

Evaluering Styrket Læreplan 2024

TEMA	MÅL	TILTAG	FOKUS	LÆREPLANSTEMAER
<p><b>Barnesyntet</b></p>	<p>Lige værdi Lige muligheder Individuelle behov</p> <p>Fokus på barnets ZNU</p> <p>Barnets perspektiv, hørt og forstået</p> <p>Relationen som fundament, ICDP og resourcesyn</p>	<p>Optaget af at skabe læringsmiljøer, hele dagen, hvor vilkår for <i>lige muligheder</i> er tilstede. Små grupper, og nærværende voksne, der støtter barnets <i>individuelle behov</i> og kender <i>barnets ZNU</i>, nysgerrig på <i>barnets perspektiv</i>.</p> <p>Vejledning for hele personalet, det giver mulighed for refleksion over praksis, med fokus på et resourcesyn, og justering af læringsmiljø, så det enkelte barn har gode muligheder i læringsfællesskabet.</p> <p>Fælles drøftelse på: gruppemøder, faglig dialog og p-møder.</p>	<p>Fortsætte tiltag.</p> <p>Fokus på løbende justering af læringsmiljø, hvor det er nødvendigt ift målene.</p> <p>Fortsat styrke feedback og faglig dialog som metode i hverdag og på gruppemøder, som en forlængelse af individuel vejledning, for at have fokus på målene</p>	<p><b>Alsidig personlig udvikling.</b> Vi tager udgangspunkt i barnets ZNU, og guider barnet praktisk i hverdagens rutiner og opgaver</p> <p>Stiller alderssvarende krav, så barnet er i positiv udvikling. Ex. selvhjulpethed.</p> <p>Vi understøtter guidning af barnet visuelt, så hverdagen bliver genkendelig, så barnet kan mestre så meget som muligt selv.</p> <p><b>Social udvikling.</b> Vi guider og støtter barnets positive kontakt og relationer igennem hele barnets hverdag.</p>

## Evaluering Styrket Læreplan 2024

				<p>Via små grupper, nærvær og tætte relationer ser vi børnenes lige muligheder for at udvikle sig og have en positiv værdi i fællesskabet.</p> <p>Børn i udsatte positioner, ser vi have en positiv effekt af kortere eller længere forløb i helt små grupper og nærværende voksne, der har tid og som guider børnene.</p> <p>Når vi har projekter, bliver børnene inddraget i udviklingen af indholdet i fællesskab med hinanden.</p> <p>Vi ved at alle læreplanstemaer altid er i spil, når vi arbejder med barnesyntet.</p>
--	--	--	--	--

## Evaluering Styrket Læreplan 2024

<p><b>Dannelse og Børneperspektiv</b></p>	<p>Deltage kritisk og ansvarligt i demokratisk sammenhæng.</p> <p>Indflydelse på indhold.</p> <p>Alle børn høres.</p> <p>Aktiv medskabere af hverdagen.</p> <p>Betydning i fællesskab.</p> <p>Lærer at se andres perspektiver i fællesskabet.</p> <p>De voksne er ansvarlige og arbejder med barnets læring i.f.t behovsudsættelse og sætte ord på deres følelser.</p>	<p>Evaluerer vores aktiviteter løbende via SMTTE og dialog på gruppemøder, så børnenes oplevelse af indflydelse og demokrati understøttes.</p> <p>Børnene guides i hverdagen, så de lærer at mestre konflikter.</p>	<p>Fokus på konstant og systematisk at evaluere forskellige læringsmiljøer, så børneperspektivet understøttes.</p> <p>Forsætte og udvide brug af børnemiljøvurderinger, så praksis justeres til børnene læring.</p> <p>Fokus på børns indflydelse på hverdagens indhold.</p>	
---	--	---	--	--

## Evaluering Styrket Læreplan 2024

<p><b>Legen</b></p>	<p>Legen som et optimalt læringsrum.</p> <p>Legende element i alle aktiviteter.</p> <p>Skabe rammer og læringsmiljøer, der støtter børns legekompeterer</p> <p>Tager ansvar for at skabe rammer og miljøer, der støtter de børn, der har svært ved at indgå leg.</p> <p>Mål: Børn over tid selv mestrer store dele af den frie leg.</p> <p>Plads til både spontane og selvorganiserede lege.</p>	<p>Vi har mange små legegrupper i løbet af ugen, hvor legekompeterer understøttes.</p> <p>Vi har haft fokus på fysiske læringsmiljøer, der skaber gode vilkår og rammesætter for leg og læring. Godt i mål med det.</p> <p>Den frie leg har gode vilkår udenfor. Der er skabt tydelige legemiljøer udenfor, der understøtter og rammesætter rolleleg.</p> <p>Vi arbejder dagligt i små grupper, så det giver gode vilkår for leg og fordybelse, ro.</p> <p>Sammensætter børnegrupper, der understøtter leg, venskab og inklusion.</p>	<p>Drøfte, har den frie og spontane leg gode vilkår indenfor på stuen?</p> <p>Bliver børn aktiveret meget? Eller finder de også selv på?</p> <p>Har fantasi og rolleleg gode vilkår?</p> <p>Har vi en legende tilgang i børnehøjde i alle aktiviteter?</p> <p>Balance mellem voksenstyring og børnenes fantasi og selvorganisering.</p>	<p>Vi er opmærksomme på, at det legende element skal være tilstede i alle aktiviteter og læringsmiljøer, da legen er barnets naturlige og mest optimale læringsfelt.</p> <p><b>Social udvikling</b> Vi har gennemarbejdet og justeret læringsmiljøerne gennem hele dagen, så læring gennem leg har gode vilkår. Det understøtter barnets sociale udvikling. Vi justerer løbende de fysiske læringsmiljøerne, så de passer til børnenes og gruppens nærmeste udvikling.</p> <p>De små legegrupper, ser vi have positiv effekt på det enkelte barns legekompeterer, relationer.</p> <p>Børn i udsatte positioner har ofte udfordringer, når de skal deltage i det sociale liv og leg. Vi ser de har særlig gavn af de små grupper, hvor der udvikles og dannes erfaringer med leg,</p>
---------------------	--	---	---	--

## Evaluering Styrket Læreplan 2024

				<p>relationer og deltagemuligheder i fællesskabet.</p> <p>Erfaringer fra den planlagte og strukturerede leg, ser vi øger deltagelse i den frie leg.</p> <p><b>Natur, udeliv og science.</b> Vi kan se det har en positiv effekt hos børnene, når de voksne stiller nysgerrige spørgsmål, og i samarbejde med børnene har en eksperimenterende tilgang til aktiviteter.</p>
--	--	--	--	--

## Evaluering Styrket Læreplan 2024

				<p>Vi ser børnene tage den eksperimenterende og legende tilgang med i deres lege både ude og inde.</p> <p>Børnene har mod på at afprøve og eksperimentere med de værktøjer, der er lært i den lille grupper. Ofte elementer fra vores temaer, hvor det nye afprøves i andre sammenhænge.</p> <p>Arbejdet i de små grupper, ser vi understøtter de udsatte børns mulighed for og mod på at afprøve og eksperimentere med egne initiativer i legen.</p> <p>Krop, sanser og bevægelse. Vi ser løbende en positiv udvikling, når børnene er i planlagte aktiviteter flere gange ugentligt, hvor krop, sanser og bevægelse er i fokus.</p> <p>Da mange børn kommer med forskellige sproglige forudsætninger, ser vi at</p>
--	--	--	--	---

## Evaluering Styrket Læreplan 2024

				<p>den fysiske aktivitet er med til at understøtte og styrke de positive legerelationer.</p> <p>Vi ser især udsatte børn have gavn af fysiske aktiviteter, da sociale spilleregler er nemmere at afkode.</p> <p>Vi er opmærksomme på, at de fysiske aktiviteter skal have stor fokus i løbet af dagen, da det er med til at hjælpe barnet med at tillære sig sprog</p>
--	--	--	--	--

## Evaluering Styrket Læreplan 2024

<p><b>Læring</b></p>	<p>Læring sker gennem hele dagen. Både i rutiner, leg, pædagogiske og spontane aktiviteter.</p> <p>Alle situationer er læringsmiljøer.</p> <p>Vi forholde os til læring i alle situationer.</p> <p>Det er de voksnes ansvar at skabe læringsmiljøer, og justere sig til barnets læring og ZNU.</p> <p>Nysgerrighed, lyst, eksperimenterende nysgerrighed skal understøttes, så det giver gode vilkår for læring.</p>	<p>Særlig fokus på læringsmiljøer. Både fysiske samt rutiner og overgange i hverdagen.</p> <p>De er blevet justeret og vi har haft faglige drøftelser, så gode vilkår for læring altid er tilstede.</p> <p>SMTTE for alle aktiviteter, overgange, og fysiske læringsmiljøer.</p> <p>Ved sparring drøftes det, hvilket læringsmiljø vi vurderer der skal udvikles rundt om barnet, så læring understøttes.</p>	<p>Har vi nok fokus på nysgerrighed og eksperimenterende nysgerrighed?</p> <p>Fokus på at evaluere SMTTE på læringsmiljøer, overgange og aktiviteter løbende. Systematik.</p> <p>Fortsat fokus på det enkelte barn i læringsmiljøet ved sparring. Samt justering, så de er udviklende for det enkelte barn og gruppen.</p>	<p><b>Kommunikation og sprog</b></p> <p>Vi ser, at de sprogstrategier vi lærer børnene, har en positiv effekt på børnenes egen tilegnelse af læring.</p> <p>De bliver nysgerrige på, at være en del af både planlagte og spontane aktiviteter der forgår i løbet af en dag/uge, da børnene har en oplevelse af nærværende voksne, der giver tid til at lytte til dem.</p>
----------------------	--	---	--	---



## Evaluering Styrket Læreplan 2024

<b>Børnefællesskaber</b>	Daglige positive oplevelser i fællesskabet.  Børnene kan indgå i ligeværdige og positive fællesskaber.  Børnene skal opleve sig som værdifuld i fællesskabet.	Vi arbejder i små grupper der skaber gode vilkår for fællesskab, relationer og inklusion. Så det enkelte barn lærer strategier til, at indgå i fællesskaber med andre børn.  De lærer at mestre de udfordringer der kan være i fællesskaber.	Fortsat arbejde i de små grupper dagligt.	<b>Social udvikling</b> Vi har prioriteret at fortsætte vores arbejde i små grupper, fordi vi ved, at dette er fundament for børnenes positive trivsel og udvikling.  Børn i udsatte positioner har især gavn af de små grupper, da de får redskaber til, at indgå i fællesskaberne.
--------------------------	---	--	---	---

## Evaluering Styrket Læreplan 2024

<p><b>Pædagogisk læringsmiljø</b></p>	<p>Vi skaber pædagogiske læringsmiljøer i alle situationer, hele dagen</p> <p>Rammer og betingelser der motiverer børnene til selv at tage initiativer.</p>	<p>Vi har fokus på læringsmiljøene og det fysiske rum, hele tiden.</p> <p>Du drøfter løbende dagens læringsmiljøer, som justeres efter behov.</p> <p>Mikro-overgange har været i fokus, fordi det kan være svært for nogen børn, at mestre de mikro-overgangene.</p>	<p>Lave systematik for løbende justering og evaluering af læringsmiljøer og overgange.</p> <p>Lave børnemiljøvurdering, der understøtter børnenes oplevelse af læringsmiljøer, og vi justerer relevant.</p> <p>Bruge billeder som børnene tager, som dialog med børnene, så de bliver inddraget i processerne.</p>	<p>Alle læreplantemaer er repræsenteret i vores pædagogiske læringsmiljøer.</p> <p>De justeres løbende, så de passer til børnenes udvikling og interesser. Dette via SMITTER og faglig dialog.</p>
<p><b>Forældresamarbejde om børns trivsel og læring</b></p>	<p>Hurtig indsats og samarbejde når børn er udsatte.</p> <p>Opbygge tillidsfuldt samarbejde fra starten, tydelig og ærlig information og forventninger.</p> <p>Prioriterer og samtaler, der styrker forståelse og samarbejde, så barnet er i positiv udvikling.</p> <p>Støtte og guide familierne, når der behov for det.</p>	<p>Seneste periode har vi haft fokus på barnets sprogvurderinger, sprogtrappen og dialogprofiler, hvor vi løbende beskriver og evaluere barnets trivsel og udvikling, Vi bruger dokumentationen/data i det pædagogiske arbejde og til forældre samtaler. Data giver et overblik, når vi skal evaluere de pædagogiske indsatser.</p> <p>Vi holder mange samtaler, fordi de er vigtige for et</p>	<p>Fortsat have fokus på stærkt samarbejde fra starten.</p> <p>Fortsat prioritere samtaler.</p> <p>Dialogprofiler til forældresamtaler</p> <p>Intomateriale til opstart i vuggestue og børnhave</p> <p>Fortsat drøfte fælles faglig og tydelig kommunikation med forældre.</p> <p>Hvordan kommunikerer vi tydelig, ærligt og respektfuldt – fremstår</p>	<p>Vi samarbejder med forældrene om barnets udvikling i forhold til alle læreplanstemaer.</p> <p>Dette via TOPI, dialogprofiler, sprogtrappen og sprogvurderinger, som vi drøfter ved samtaler, daglig kommunikation på Aula og i huset.</p>

## Evaluering Styrket Læreplan 2024

	<p>Inviterer RF ind i forældresamarbejdet, hvis der skal laves pædagogiske indsatser.</p>	<p>tillidsfuldt samarbejde og barnets udvikling.</p> <p>Tæt kontakt til forældre i opstart, hurtige startsamtaler, opfølgende samtaler, daglige uddybende samtaler efter behov.</p> <p>Vi har daglige dialog med forældrene, ved aflevering og afhentning.</p> <p>Vi bruger Aula hverdag, hvor der er små historier fra hverdagen og billeder. Vi bruger også Aula til kommunikation og information.</p>	<p>enigt fagligt team, med forældre?</p>	
--	---	--	--	--

## Evaluering Styrket Læreplan 2024

<p><b>Sammenhæng til børnehaveklassen</b></p>	<p>En glidende og positiv overgang til skole.</p> <p>Parathed til at indgå i de nye læringsmiljøer og fællesskaber.</p> <p>Styrker børnenes kompetencer i.f.t. at indgå i skolesammenhæng.</p>	<p>Fortsat med i Stærkt Samarbejde og laver vidensoverdragelse til skole.</p> <p>De sociale kompetencer er i fokus, de ældste styrkes i at samarbejde, have samtaler med hinanden, lytte, forhandle, gå på Kompromis.</p> <p>Alderssvarende selvstændig konfliktløsning er i fokus.</p>	<p>Formulerer mål for hele skolegruppen i en SMTTE, der justeres til årets gruppe.</p> <p>Fokus på det sociale, den respektfulde omgang med hinanden.</p> <p>Drøfte indhold og forventninger til læringsmiljøet for kommende skolebørn. Rammer det alles ZNU og udfordrer tilpas?</p> <p>De fælles spilleregler, der styrker fællesskabet.</p>	<p>Vi indgår i Stærkt Samarbejde med den lokale folkeskole, hvor vi drøfter de udfordringer, skolen oplever, så vi institutionerne kan have særlig fokus på dette.</p> <p>Vi skriver overleveringer til skolen på Aula, som overleveres til skolen, så de har viden om barnet inde fritidshjem og skolestart.</p> <p>Børn med særlige udfordringer, tager vi kontakt til skolen, for at få et samarbejde mellem KKFO og skole.</p>
<p><b>Børn i udsatte positioner</b></p>	<p>Hurtig indsats ved børn i udsat position. Hurtig forældreinvolvering.</p> <p>Nysgerrig og undersøgende tilgang sammen med forældre.</p> <p>Fokus på ressourcer og tæt relation i arbejde med udsatte børn.</p>	<p>Hurtig indkaldelse til forældresamtale. Hyppige opfølgende samtaler.</p> <p>Igangsætte pædagogisk indsats omkring barnet, via barn/voksen, barn/barn relation, så det hjælper barnet ud af udsathed. Fokus på barnets ressourcer og de positive elementer i hverdagen.</p>	<p>Fortsat stort fokus på inklusionsarbejdet og hurtig reaktion.</p> <p>Tætte relationer til voksne og børn.</p> <p>Fortsat tæt forældresamarbejde omkring børn i udsatte positioner.</p>	<p>I arbejdet med børn i udsatte positioner, har vi størst fokus på læreplanstemaer:</p> <p><b>Social udvikling</b></p> <p><b>Alsidig personlig udvikling</b></p> <p><b>Kommunikation og sprog</b></p>

## Evaluering Styrket Læreplan 2024

	<p>Inviterer RF til samtaler, hvis indsatser skal justeres.</p> <p>Vi igangsætter særlig tilrettelagt pædagogisk forløb med hensigt at skabe positiv forandring og bringe barnet ud af udsathed.</p> <p>Arbejde hen imod det udsatte barn bliver parat til at indgå i positive, lærende og legende fællesskaber.</p> <p>Skabe læringsmiljøer der understøtter arbejdet med udsatte børn.</p> <p>Udsatte børn opleve sig som betydningsfulde i fællesskabet.</p> <p>Opleve positive relationer til børn og voksne.</p>	<p>Hyppige, opfølgende vejledning og feedback, hvor der arbejdes med at støtte barnets udvikling og trivsel, gennem positive relationer og aktionslæring/video.</p> <p>Tilrettelægger små grupper i børnefællesskaber, der har fokus på at hjælpe det udsatte barn i.f.t dets udfordringer.</p> <p>Inklusion tænkes ind i alle læringsmiljøer og aktiviteter.</p> <p>Tæt voksen/barn, barn/barn relation.</p> <p>Positive forventninger. Fokus på venskaber, leg og positive relationer.</p>	<p>Fortsætte arbejdet i små grupper.</p> <p>Brug SMTTE og data til at dokumentere effekt af arbejde i små grupper?</p> <p>Fokus på om der er mere vi kan gøre for bringe relevant hjælp til hjemmet og familien?</p> <p>Dialog om læringsmiljøerne understøtter inklusion og de udsatte børn?</p>	<p>Vi oplever, at arbejdet i de små grupper giver optimale muligheder for at understøtte de udsatte børns udvikling.</p>
--	---	--	---	--

## Evaluering Styrket Læreplan 2024

<p><b>Børnemiljø</b></p>	<p>Skabe varierede børnemiljøer, der understøtter forskellige aktiviteter og leg.</p> <p>Giver gode vilkår for positiv udvikling af læring og nysgerrighed</p> <p>Fysiske og æstetiske indbydende læringsmiljøer.</p>	<p>Arbejdet med tydelige læringsmiljøer på alle stuer samt legepladsen.</p> <p>Læringsmiljøer bliver løbende justeret via SMTTER og dataindsamling.</p> <p>SMTTER på læringsmiljøer i løbet af dagen.</p> <p>Løbende justering af læringsmiljøerne med udgangspunkt i børnenes initiativer.</p> <p>Der laves børnemiljøvurderinger, og afholdes børnesamtaler i små grupper, hvor børnene har indflydelse på børnemiljøet.</p> <p>Vuggestuen børnemiljøvurderer via observationer og dataindsamling.</p>	<p>Fokus på børnemiljøvurderinger via børnesamtaler og billeder</p> <p>Tydelige og overskuelige læringsmiljøer, der muliggør alle børns deltagelse og positive udvikling.</p> <p>Løbende justerer og evaluerer læringsmiljø via evaluering af SMTTE og dataindsamling.</p>	<p>Alle læreplantemaer er repræsenteret i vores pædagogiske læringsmiljøer.</p> <p>Vi har haft særlig fokus på indretning af tydelige og indbydende fysiske læringsmiljøer.</p> <p>Arbejde pædagogisk med alle læringsmiljøer hele dagen. Have pædagogiske drøftelser af rutiner, aktiviteter og overgange.</p> <p>Vi har arbejdet med systematik omkring børnemiljøvurderinger af de forskellige læringsmiljøer, hvor der systematisk skabes rum for dialog med børnene, og derefter justeres til børneperspektivet.</p> <p>De evalueres og justeres løbende igennem SMTTE, pædagogiske drøftelser og børnemiljøvurderinger.</p> <p>Vi ser positiv effekt af de tydelige læringsmiljøer for alle børn, særligt de</p>
--------------------------	---	--	--	--

## Evaluering Styrket Læreplan 2024

				udsatte børn har gavn af dette, det skaber overskud og gode rammer omkring det enkelte barns udvikling.
--	--	--	--	---

### Sprogindsatsen

Mål	Indsats	Fokus
<p>Alle vores pædagogiske aktiviteter, læringsmiljøer og rutiner har fokus på udviklende sprog og dialog.</p> <p>Vores læringsmiljøer bidrager til dialog og leg.</p> <p>At der er fokus på sprog hele dagen.</p> <p>At børnene får mulighed for at øve deres kommunikation sammen med andre børn og sætte ord på deres behov.</p> <p>Give tid til barnet til at svare. Hjælpe barnet med hjælpeord.</p> <p>Små sproggrupper for de børn der har særlige sproglige udfordringer.</p>	<p>Systematik i arbejdet med sprogvurderingerne og sprogtrappen.</p> <p>Planlagte sprog møder for det pædagogiske personale.</p> <p>Arbejde i små grupper, så alle børn bliver udfordret tilpas i forhold til deres sproglige udvikling.</p> <p>Sprogkufferter bliver brugt kontinuerligt. Mere fokus på 0-3-åriges pædagogiske aktiviteter der øver deres sprogudvikling.</p> <p>Samarbejde med høre/talelærer</p>	<p>Brug af data fra sprogvurderingen og sprogtrappen. Brug data fra observation hos de 0-3-årige.</p> <p>Løbende justering af sprogindsatsen</p> <p>Tæt forældresamarbejde omkring sprogudviklingen.</p> <p>Samarbejde med det lokale bibliotek om materiale, der understøtter positiv sprogudvikling.</p>