

Pædagogisk læreplan for

Børnehuset Stakhaven

2022



DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN I Børnehuset Stakhaven

Det pædagogiske grundlag i Stakhavens læreplan beskrives herunder, hvor **MÅL, EKSEMPLER OG REFLEKSION** beskrives under hvert hovedpunkt.

Hovedpunkterne i det pædagogiske grundlag udgør:

- Barnesynet
- Dannelse og Børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber
- Pædagogisk Læringsmiljø
- Forældresamarbejde
- Børn i udsatte positioner
- Sammenhæng til børnehaveklassen
- Inddragelse af lokalsamfundet

Herefter følger en beskrivelse med hverdagens forskellige læringsmiljøer, ud fra vores aldersopdeling 0-2 år og 3-6 år, i form af praksisfortællinger, fra vores daglige arbejde med de **seks læreplanstemaer**.

Praksisfortællinger der fortæller om et enkelt tema, og samtidig viser, at læreplanstemaerne altid er præsenteret på kryds og tværs i hver enkelt hverdagssituation og aktivitet, da læring sker på tværs af temaer, skal forstås bredt og som en sammenhængende helhed:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

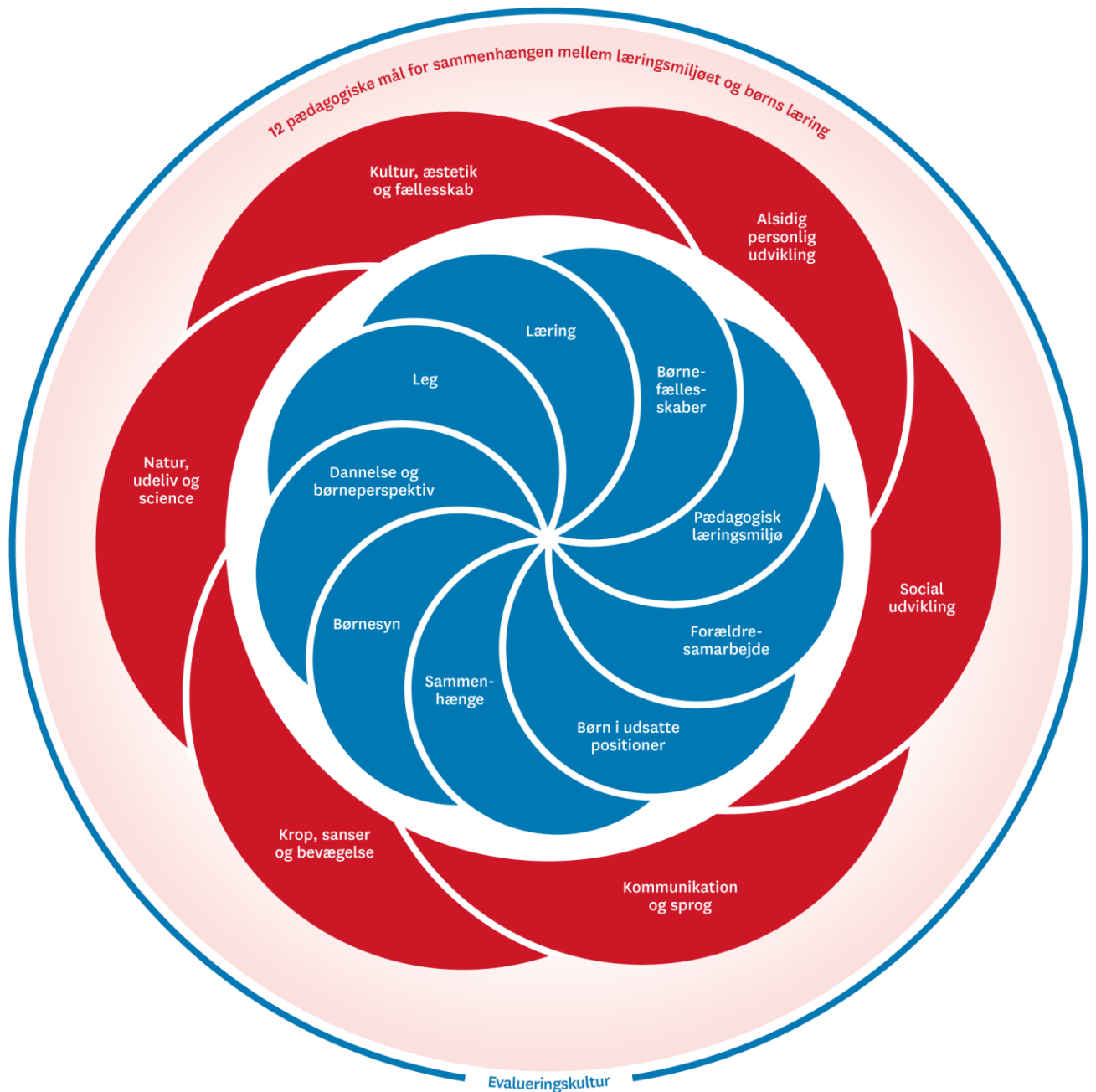
Til sidst beskrives vores evalueringskultur.

Den nye styrkede pædagogiske læreplan skal i højere grad ses som et internt arbejdsredskab, fremfor en lang rapport med skematiske tjeklister.

Læreplanen indeholder husets pædagogiske overvejelser og eksempler fra hverdagen, og beskriver relevante refleksioner, som angiver en klar fælles pædagogisk retning, peger fremad og skaber grobund for videreudvikling.

Den styrkede pædagogiske læreplan.

Det fælles pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer



Børnehuset Stakhavens pædagogiske profil og kerneopgave

Børnehuset Stakhaven er en mindre selvejende integreret institution fra 1963, beliggende i Valby tæt på park og offentlig transport.

Vi er medlem af Børneringen og har en institutionsbestyrelse bestående af frivillige forældre, som fungerer som øverste myndighed, samt leder der har ansvaret for den daglige drift.

Stakhaven er normeret til 52 børn.

Huset har tre stuer; vuggestue (0-2,4 år), flexgruppe (2,4-4 år), børnehavegruppe (4-6 år). Opdelingen giver mulighed for at arbejde struktureret og pædagogisk målrettet.

Forældrebestyrelse Lovgivning

"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen, evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan samt i daginstitutionens arbejde med at skabe gode overgange fra hjem til dagtilbud,

mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole. Forældrebestyrelsen fra den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen af, evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan samt i dagplejens arbejde med at skabe gode overgange fra hjem til dagtilbud og mellem dagtilbud (Dagtilbudslovens § 15, stk. 1 og 2)”.

Institutionsbestyrelsen har et blik med i at være nysgerrige på vores pædagogik og forældresamarbejde. Ligeledes er de med i evalueringsprocessen, hvor de kan være skarpe på deres oplevelse om tydeligheden i hverdagen.

KERNEOPGAVEN

Lovgivning

”Dagtilbuddet skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv” (Dagtilbudslov 1. juli 2018, §7)

Kernen i vores arbejde, at give børnene fysisk og psykisk omsorg og skabe trygge og nære relationer til børnene, som grundlæggende elementer for deres trivsel, udvikling og læring.

Dagen igennem skaber vi trygge rammer og varierede læringsmiljøer, hvori børnene møder passende udfordringer, har mod på aktiv deltagelse i fællesskabet, og hvor legen og børneperspektivet har en central plads.

En god vekselvirkning mellem børne -og vokseninitierede aktiviteter, hvor de voksne fungerer som tydelige, ansvarlige og gode rollemodeller.

Et syn på kerneopgaven, hvor den tætte relation er helt grundlæggende, og den voksne er helt tæt på barnets trivsel og udvikling.

I kerneopgaven er samarbejdet med forældrene helt centralt, da vi ved det understøtter barnets trivsel og udvikling mest muligt. Vi vægter tillidsfuld, nysgerrig og tydelig dialog og inddragelse, så barnet mærker tryk og god sammenhæng mellem Stakhaven og hjemmet.

PÆDAGOGISK PROFIL

Vi deler ofte børnene op i mindre grupper, som giver mulighed for større grad af nærvær, opmærksomhed og målrettet indsats.

Vi har fokus på både den lille og store børnegruppe som vigtige læringsmiljøer, opdeling af relevante og tilpassede læringsmiljøer på stuerne og i ugestruktur.

Huset har et fælles sprogværksted.

Vi arbejder ud fra en synlig rød tråd og genkendelighed hvad angår rammer, rutiner og pædagogiske metoder.

Børnegruppen er sammensat af børn fra mange forskellige kulturer, nationaliteter samt socioøkonomiske vilkår og forudsætninger, hvilket vi arbejder bevidst og målrettet med, og det bidrager til husets dynamik og pædagogiske overvejelser i hverdagen.

På baggrund af børnegruppens sammensætning har huset valgt at have særlig fokus på:

- Børnenes sproglige udvikling
- Relationer ud fra fælles ICDP metode
- Inklusion og børnefællesskaber
- Stærkt forældresamarbejde
- Temaarbejde 3 mdr. af gangen, hvor vi fordyber os i alle læreplanstemaer og målrettet arbejder med et bredt læringsbegreb.

Vi modtager sociale normeringer, der giver huset mulighed for hurtig og målrettet indsats, stærkt fokus på inklusion og fællesskaber, hvilket skaber positiv forandring for barnet igennem særligt tilrettelagt pædagogisk forløb.

Refleksion

Vi reflekterer vi sammen over vores pædagogiske profil, for at skabe fælles bevidsthed om vores værdigrundlag og kerneopgave.

Som personalegruppe har vi spurgt os selv:

Hvem er vi?

Hvor ligger vores styrker?

Hvor vil vi gerne hen og hvad arbejder vi målrettet med?

Drøftelsen afspejler vores fælles forståelse af Stakhavens værdier og kultur, som vi fortsat ønsker at udvikle os i:

- Rummelighed og nysgerrighed i.f.t vores forskelligheder.
Ressourcesynet som ligger i ICDP tilgangen skal både afspejles i tilgangen til børn, forældre og hinanden i huset.
- Inkluderende og udviklende børnemiljø. Hurtig indsats i samarbejde med forældre og evt. eksterne parter, hvor der er behov for styrket indsats og positiv forandring i.f.t børn i udsatte positioner.
- Ser muligheder og siger *ja* til ideer, input, meningsfulde forandringer, der styrker arbejdet med børnene, kerneopgaven.
- Stærkt fokus på kerneopgaven – *barnets trivsel og udvikling*.
- Rød tråd i huset angående rammer og rutiner, tydelig og ensrettet brug af pædagogiske metoder, hvilket styrker børnenes oplevelse af tryghed, overgange og fællesskab.
Fokus på mestring og selvhjulpenhed.
- Kommunikation. Stærk, tydelig og konstruktiv kommunikation på alle niveauer.
Verbal kommunikation, visuel understøttende kommunikation, digital kommunikation.
Fokus på børnenes sprogudvikling, brug af sprog og kommunikation i alle læringsmiljøer, prioritering af tid og rum til samtaler, bred forståelse af sprogstimulering og målrettet indsats.
- Respektfuld kommunikation og inkluderende tilgang.
Vi oplever et lavt konfliktniveau blandt børnene, stor grad af gensidig og respektfuld samvær og kommunikation børnene imellem samt positiv brug af konflikthåndteringsstrategier.
Vi oplever generelt et rummeligt og inkluderende børnefællesskab og børnemiljø, med åbenhed og tolerance, hvor der leges på kryds og tværs.
Vi ser en børnegruppe, der i stor grad siger *ja* til hinanden, til deltagelse i hverdagens aktiviteter og opgaver.

PÆDAGOGISK GRUNDLAG BARNESYNET

Lovgivning "Det at være barn har en værdi i sig selv. Børn skal ikke alene forberedes på at blive voksne, men også støttes og værdsættes i de første år (Forarbejder til dagtilbudslovens § 8, stk. 2). Børnesynet i danske dagtilbud tager udgangspunkt i, at det at være barn har en værdi i sig selv. Derfor værner danske dagtilbud om børns ret til at

være børn, til at være forskellige og til at udvikle sig i forskelligt tempo. I danske dagtilbud er der fokus på at drage omsorg for børnene, og samtidig stimulere og udfordre børnene for at understøtte deres trivsel, læring, udvikling og dannelse”

Net 3 VVK

”I Net 3 har børn ret til at være børn, være forskellige og udvikle sig i forskelligt tempo. Det pædagogiske personale og ledelse skaber rammer og læringsmiljøer som muliggør, at børnene oplever nærhed, trivsel, læring, udvikling og anerkendende relationer. Børnene er aktive medskabere af egen læring og udvikling og deres bidrag er væsentlige og vigtige elementer i planlagte aktiviteter og spontant opstået situationer, leg og rutine situationer”.

Børnehuset Stakhaven Mål

Vi arbejder ud fra, at alle børn har lige værdi, og skal have lige muligheder for læring og udvikling.

Lige muligheder men individuelle behov og tilgange ud fra barnets ZNU, for dermed at opnå trivsel, udvikling og læring for det enkelte barn.

Uanset alder og baggrund skal barnet opleve sig hørt og forstået, hvor den voksne søger at afdække barnets perspektiv, mening og oplevelse.

Vi ser relationen som afgørende fundament for barnets trivsel, udvikling og læring. Vi arbejder ud fra relationsmetoden ICDP, hvor udgangspunktet er et ressourcensyn på både barn og voksen. Vi har fokus på det tætte og positive samspil mellem barn og voksen.

Eksempel

I dagligdagen er vi nysgerrige og undersøgende på, hvor det enkelte barn er, hvad der optager barnet og hvor det er på vej hen i sin udvikling.

Personalet drøfter ofte hvordan vi bedst understøtter barnet, og tilrettelægger struktur og indhold derefter.

Vi undersøger, hvad barnet har lyst til, giver os tid til at lytte og forstå, samt respekterer og anerkender barnets bidrag.

Uanset om det kan realiseres eller ej.

Vi stiller passende krav og udfordringer, der udfordrer barnets nærmeste udvikling.

Børnene inddrages relevant, gives passende ansvar og krav, så de oplever sig som betydningsfulde medskabere af egen hverdag, og som vigtig del af fællesskabet.

I tilrettelæggelsen af dagligdagens forskellige læringsmiljøer, omkring aktiviteter og rutiner, inddrager vi automatisk overvejelser fra vores pædagogiske profil, omkring børnenes *sociale udvikling, venskaber og inklusion, sprog*.

Dette ud fra trivselsvurderinger, handleplaner, daglige interne drøftelser samt dialog med forældre.

Refleksion

I den tætte og trygge relation oplever vi barnet udvikler sig positivt og hurtigt, og fundament for læring skabes.

Her skabes der god mulighed for, at barnet oplever sig set, hørt og forstået. Vi ved at tryk og trivsel er udgangspunkt for læring.

Når den voksne bevidst arbejder ud fra samspilstemaerne i ICDP metoden, justerer sig i.f.t barnet, skaber rammer og læringsmiljøer, der understøtter nærmeste udviklingszone, ser vi det bringer barnet positivt videre i sin udvikling.

Legen er helt central for barnets udvikling. Legen er barnets naturlige udtryk og tilgang til udvikling og læring.

Vi drøfter løbende og fortsat, hvordan den legende tilgang står centralt og synligt, i en overvejende struktureret hverdag.

Med et ressourceorienteret **børnesyn**, hvor vi tror på barnet kan og vil det bedste, møder vi barnet med tillid og ligeværd som ansvarlige voksne.

Med den tætte relation, det positive samspil og ressourcenyntet som fundament, skabes grobund for det videre arbejde med **dannelse og børneperspektiv, leg, læring, børnefællesskaber.**

DANNELSE OG BØRNEPERSPEKTIV

Lovgivning

"Børn på fx 2 år og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse. Dannelse, ligestilling og demokrati skal medtænkes i det daglige pædagogiske arbejde, så børnene oplever at have indflydelse på udformning af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur. Det pædagogiske personale i dagtilbuddet skal invitere barnet til at være aktivt deltagende, så barnet selv er med til at skabe sin læring og konkrete deltagelse i demokratiske sammenhænge, som personalet er ansvarligt for at skabe. (Forarbejder til dagtilbudslovens § 8, stk 2)

Net 3 VVK

"I Net 3 ser vi barnet som medskabere af egen udvikling og personlighed. Det pædagogiske personale og ledelse skaber rammer og læringsmiljøer som muliggør, at børnene bliver medskabere af egen udvikling. Vi ser barndommen som en værdi i sig selv, hvor barnet lærer at træde ind og ud af fællesskaber, og handle i en digitaliseret og global verden som et hensynsfuldt, kritisk og demokratisk menneske".

Børnehuset Stakhaven

Mål

Vi har en vigtig rolle i børnenes dannelsesproces frem mod at kunne orientere sig i livet og deltage hensynsfuldt og kritisk i en meningsfuld demokratisk sammenhæng.

Ud fra vores overordnede værdier og særlige fokuspunkter beskrevet i den Pædagogiske Profil, skabes dels en værdibaseret kultur omkring børnene, som ses konkret afspejlet i dagligdagen, dels fungerer vi som vigtige medskabere af børnenes dannelsesproces til et videre demokratisk liv.

Eksempel Morgensamling.

Et eksempel fra vores er den daglige samlingsstund på alle tre stuer som et vigtigt læringsmiljø.

Morgensamling fungerer som rød tråd i huset, prioriteres højt og er en vigtig del af en genkendelig og tryk struktur for børnene.

En rød tråd med overordnet struktur, ramme og indhold som er genkendelig på alle stuer.

Indhold og detaljer tilrettelægges og reguleres, så det er tilpasset alder, antal, gruppesammensætning, og der gives plads til demokratisk deltagelse, udtrykke egne behov, tanker, meninger.

Der lyttes og reflekteres sammen i fællesskab over emner som; hverdagen, oplevelser, almen viden, børnenes ønsker og tanker.

Børnene har indflydelse på indhold, og giver forslag til sange, til lege, til drøftelse af emner, ønske om at være den der deler frugt rundt, den der hjælper, den der sidder ved siden af én bestemt person, og meningsfuld demokratisk deltagelse i fællesskabet understøttes. Opfordres til aktiv deltagelse, lytter til hinanden, skiftes til at bestemme indhold og klare opgaver.

Alle har lige ret, lige værdi, og har betydning i fællesskabets helhed.

I et børnehus med mange forskellige nationaliteter, kulturer, religioner, familiemæssige normer og familieliv, er morgensamling med til at skabe en fælles tryk og respektfuld børnekultur, hvor der lyttes respektfuldt, interesseret, gives plads til den enkeltes udtryk, normer og behov.

Børnene skiftes til at bestemme, have ansvar og fortælle, og en dannelse ind i demokratisk fællesskab understøttes.

Ved hver samling drøftes, hvem der på dagen er til stede og ikke, og en bevidsthed om fællesskabet understøttes.

Eksempelvis deles samling, i perioder, op i mindre børnegrupper, så børneperspektiv, inklusion og præcist meningsfuldt indhold er i fokus.

Der er opmærksomhed på, at samlingen skal være en positiv oplevelse for alle, et trygt og meningsfuldt læringsrum og oplevelse af fællesskab, hvor der tages højde for både det individuelle og fælles hensyn.

Samlingen er én af de overordnede aktiviteter, som beskrives i en SMTTE model, og som løbende evalueres og justeres på stuemøder.

Med ICDP tilgang arbejder vi ud fra en bevidst tilgang og forståelse for, at det der kendetegner den gode relation, er respektfuld og interesseret samtale, øjenkontakt og kropskontakt.

Et anerkendende og ressourceorienteret syn på hinanden, hvor der ikke gøres forkert – men reflekteres og undres sammen, søges forståelse og tolerance.

En tilgang der understøtter **dannelse og børneperspektiv**, og ses i vores morgensamling samt andre aktiviteter i hverdagen.

Refleksion

Samlingen er en synlig rød tråd i huset, med faste og genkendelige elementer, der både er med til at give en god og tryk start på dagen, samt med til at skabe struktur og genkendelighed ved overgange fra stue til stue.

Samlingen styrker oplevelsen af ansvar, deltagelse og indflydelse i fællesskabet. Styrker den demokratiske forståelse om ligestilling, indflydelse og aktiv deltagelse i fællesskaber.

De voksne fungerer som rollemodeller i børnenes dannelsesproces.

Stakhavens børnegruppe kommer med mange forståelser og erfaringer omkring begreber som *indflydelse*, *deltagelse*, *ansvar*, *ligestilling*, så det er vigtigt de voksne bevidst har overvejet og tilrettelagt de forskellige læringsrum og egen rolle, så børnene kan spejle sig i de grundlæggende værdier og måder at være sammen på.

Det gælder såvel samlingsstunden som alle andre aktiviteter og situationer i løbet af hverdagen.

Aktiviteter og læringsmiljøer som skal tilrettelægges så alle får oplevelser af at være værdifulde, deltagende individer i meningsfulde læringsmiljøer i børnehøjde.

Personalet må løbende evaluere på, om det sker i tilstrækkeligt grad, og drøfte hvorvidt daglige rutiner og forskellige aktiviteter skal justeres, så ALLE høres, oplever indflydelse og deltagelse.

I forlængelse af drøftelsen af barnets ret til *at have indflydelse på udformning af dagligdag og aktiviteter*, hvor vi anerkendende søger at forstå og understøtte barnets behov og initiativ, ligger en ligeså vigtig drøftelse og læring, nemlig barnets gradvise behovsudsættelse, læring om hensyn og meningsfyldt kompromis i socialiseringen ind i fællesskabet. At barnets behov og initiativ høres og anerkendes - også selvom det muligvis ikke kan lade sig gøre lige nu.

Som personalegruppe drøfter vi ofte, hvordan vi bedst muligt, og med anerkendelse og respekt, støtter børnene i behovsudsættelse, kunne indgå meningsfulde kompromiser og udvise hensyn til andre.

Set i et kulturelt perspektiv, oplever vi store forskelle på, hvordan og hvornår denne læring sker i familier.

Det er et område vi arbejder meget med og har en del i fokus.

Vi har ofte drøftelser med forældre omkring, passende alderssvarende krav, meningen med behovsudsættelse, hensyn og kompromis.

I drøftelsen ligger en ønske om at være nysgerrige på hinandens forståelse og tilgang, et ønske om at nå til en fælles forståelse og udgangspunkt, der gavner barnets læring og udvikling.

Som personale har vi ofte en rolle og funktion i forældresamarbejdet, der både er nysgerrig/opklarende og samtidig forklarende/vejledende funktion.

Vi er bevidste om, at vi må prioritere en del ressourcer og tid, når vi modtager nye familier, hvor mange kommer med andre sprog og kulturer og syn på opdragelse, hvor tid skal bruges på at opnå denne forståelse for hinandens måder, tilgang og syn på tingene.

I drøftelsen omkring Dannelse og Børneperspektiv, er den fælles forståelse for hinandens udgangspunkter vigtig, i målet om at børnene oplever sig som aktive og ansvarlige medskaber af hverdagen i meningsfulde fællesskaber.

LEGEN

Lovgivning

"Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud. Legen er også grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling, og legen fremmer blandt andet fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. Nogle gange skal legen støttes, guides og rammesættes, for at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for alle børn (Forarbejder til dagtilbudslovens § 8, stk. 2). Børns spontane og selvorganiserede leg skal både anerkendes og respekteres og gives betydelig plads i hverdagen i dagtilbuddene. Rammesatte legeaktiviteter kan fx tage udgangspunkt i, at børn og voksne sammen reflekterer over, hvordan legen kan udformes og udvikles.

Net 3 VVK

I Net 3 er legen en gennemgående del af dagligdagen et dagtilbud. Det pædagogiske personale og ledelse skaber rammer og læringsmiljøer som muliggør, at alle børn får positive oplevelser, føler og oplever, at de er en del af lege og legefællesskaber. For børnene er legen en gennemgående del af deres hverdag, og er grundlæggende for deres sociale og personlige læring og udvikling. Vi anerkender og respekterer børns spontane og selvorganiserede leg og den gives plads i hverdagen.

Børnehuset Stakhaven Mål

Leg og læring er dybt forbundet og udgør en sammenhængende faktor i barnets liv og udvikling.

Forståelsen for denne sammenhæng udgør et fundament i vores pædagogiske praksis.

Det sociale og legende element er altid tilstede i alle aktiviteter.

Vi er altid i et socialt fællesskab, når vi laver noget sammen og den legende tilgang skal prioriteres, da det er barnets mest naturlige deltagelse og mest optimale læringsrum.

Vi har en forståelse for, at ikke alle børn kommer med samme forudsætninger for leg. Vi ved, at barnets venskaber har stor værdi og skal vægtes højt, og meningsfulde relationer skal understøttes via leg.

Læringsmiljøer skal derfor understøtte børns lyst til at leg, udforskning og fordybelse – både med den fysiske indretning, atmosfære.

Vi giver plads til både de spontane og selvorganiserede lege.

I vores praksis er vi opmærksom på, at børn kommer med forskellige forudsætninger og kompetencer for at lege.

Personalet er ansvarlige for at vurdere barnets behov for at legen rammesættes, så bestemte læringspunkter kan tilgodeses hos det enkelte barn.

Vi er ansvarlig for at understøtte børnenes kompetencer i leg, så barnets over tid selv mestre den frie leg.

Derfor prioriteres en legende tilgang i så mange aktiviteter som mulig, sammen med en pædagogisk faglig bevidsthed om, at legen udgør en afgørende og grundlæggende vigtig faktor for barnets udvikling og læring.

Forståelsen for legen som ét af de vigtigste fundament for læring i barnets liv. Vi ved at barnet er meget motiveret under leg, læringspotentialet er særligt højt, derfor begge hjernehalvdele er aktivt i spil.

Legen giver mulighed for barnets udvikling af fantasifuld, kreativ tænkning og tilgang.

Eksempel

Vi har haft fokus på arbejdet med fysiske læringsmiljøer der understøtter god, fordybende og varieret leg i.f.t til alder og aktuel gruppesammensætning.

Vores tydelige og små læringsmiljøer, understøtter børns mulighed for fordybelse, selvbestemmelse og styrkelse af sociale kompetencer.

Alle stuer arbejder så ofte som muligt i små grupper, hvor mange former for læring understøttes optimalt.

Opdeling af børn i små grupper er dannet med udgangspunkt i TOPI, så der er fokus på barnets nærmeste udvikling.

Arbejdet i små grupper styrker tæt, positiv voksenkontakt, da den voksne er ansvarlig for den daglige positive kontakt til det enkelte barn og gruppen.

Det medfører at, børnene oplever positivt samspil med hinanden, og har samvær omkring meningsfuldt indhold.

Refleksion

Vi drøfter løbende hvorvidt de fysiske læringsmiljøer giver børnene de optimale muligheder for meningsfuld og fordybende leg. Via dataindsamling justerer vi løbende læringsmiljøets indhold.

Vi reflekterer løbende over kvaliteten af dels den frie leg og den rammesatte leg. Vi vurderer løbende effekten af arbejdet i de små grupper, om børnene kan indgå i legerelationer uden støtte fra en voksen.

Vi har hele barnets udvikling i fokus, alle barnets udfordringer og ressourcer, og vurderer løbende om børnene er i positiv udvikling.

LÆRING

Lovgivning

"Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret. Det pædagogiske læringsmiljø handler om at fremme børns kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse (Forarbejder til dagtilbudslovens §8, stk. 2)".

Net 3 VVK

"I Net 3 fremmes børns læring af at turde begå fejl, famle og slippe fantasien løs. Det pædagogiske personale og ledelse skaber rammer og læringsmiljøer som muliggør, at den pædagogiske tilgang er baseret på en legende og eksperimenterende tilgang, der giver mening for børnene.

Personalet bruger børnenes legeindhold som pejlemærke for, hvad der optager dem, og hvad der kan være en udfordring for deres læring og udvikling, og giver børnene lyst til at lære og opleve mere også efter dagtilbudstiden"

Børnehuset Stakhaven MÅL

Vi arbejder ud fra en bred læringsforståelse, hvor børn lærer hele dagen, i læringsmiljøer der fremmer kropslig, følelsesmæssig, social og kognitiv udvikling.

Personalet har ansvar for, at børnene opnår læring igennem både rutiner, fokuseret pædagogiske aktiviteter, spontane lege, leg med hinanden og alene.

Vi arbejder i mindre børnegrupper, samt arbejder ud fra et bredt læringsbegreb med meningsfulde, og varierede læringsmiljøer hvor fokus er på børneperspektivet, leg og læring. Ud fra et ICDP perspektiv, tager vi afsæt i og justerer os efter børnenes initiativer.

Personalet har ansvar for at møde barnet hvor det er, og forholde sig åbent og nysgerrigt til barnets måde at opleve verden på og gribe egen læring på, virkelyst og interesser.

Vi arbejder vi med temaer, hvor børn og voksne fordyber sig 3 mdr. af gangen. Målet er at styrke den brede og varierede måde at lære på, inspirere barnets egen lyst til videre læring og til at eksperimentere. Vi skaber trygt rum til læring, hvor børn mødes og understøttes i deres nysgerrighed og nærmeste udvikling.

Vi er opmærksomme på, at læring sker på mange måder, f.eks gennem krop, sanser, socialt og individuelt, og den tætte relation er afgørende for at læring sker. Læring er en dynamisk og sammenhængende proces.

Eksempel

Vi har dagligt mange forskellige rammesatte og voksenstyrede aktiviteter. Vi er hele tiden opmærksomme på, at justere aktiviteterne efter børnenes interesser og bidrag, så barnets motivation og egen mening vægtes.

Vi har en struktureret hverdag med faste daglige rutiner, som skaber trygge og genkendelige læringsrum for børnene, hvori de kan deltage, bidrage, udfordre og eksperimentere. Rutinerne går igen som rød tråd på stuerne, hvor sværhedsgrad og indhold øges efter barnets alder og udviklingszone.

Refleksion

I en til tider meget fagligt målstyret, struktureret hverdag, har vi som personalegruppe et ansvar og en opmærksomhed på, løbende at drøfte hvorvidt der er balance mellem den voksnes dagsorden om udviklingsmål på barnets vegne og barnets ret til at være sig selv. Vi er opmærksomme på at have en legende tilgang i de læringsmål, vi sætter.

Vi modtager vi ofte ældre børn uden dansk sprog, hvor stærk visuel understøttelse gavner barnets læring sammen med tålmodighed og tryghed i indkøringen.

Som personalegruppe drøfter vi ofte betydningen af børnenes fremmøde, da vi ser det har afgørende for det enkelte barns læring.

BØRNEFÆLLESSKABER

Lovgivning

"Al leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale fastsætter rammerne for. Relationer og venskaber er afgørende, hvor alle børn skal opleve at være en del af fællesskabet og blive respekteret og lyttet til. I dagtilbuddenes hverdag skal der være plads til, at det enkelte barn både kan vise initiativ og kan være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum til alle, nye relationer og mulighed for at prøve forskellige positioner mv. Det er det

pædagogiske personales og ledelsens opgave at skabe en balance mellem individ og fællesskab i dagtilbuddet (Forarbejder til dagtilbudslovens § 8, stk. 2)”.

Net 3 VVK

”I Net 3 skaber vi rum for, at børn kan mestre at gå ind og ud af store og små børnefællesskaber. Det pædagogiske personale og ledelse skaber rammer og læringsmiljøer som muliggør, at der skabes en balance mellem barnet og fællesskabet. Vi skaber rum for at børn kan etablere venskaber på tværs af alder, køn, kultur og ast mobning forebygges”

Børnehuset Stakhaven MÅL

Vores er overordnede mål, at børnene kan indgå i ligeværdige og positive fællesskaber med andre. Børnene skal dagligt have positive oplevelser med andre, så de oplever at have en værdi i fællesskabet.

Eksempel

Vi arbejder dagligt i små børnegrupper, da vi ser børnene her får mulighed for at udvikle sociale kompetencer til at indgå i positive relationer og overføre kompetencerne til det store fællesskab. Små grupper styrker arbejdet med inklusion og vores fokus på positive relationer.

Børnene har forskellige roller i de daglige rutiner på stuerne, som giver dem mulighed for at samarbejde og bidrage til fællesskabet.

De voksne har positive forventninger til barnets kunnen og tildeler dem roller og opgaver, som passer til barnets udvikling.

Personalet er tæt på, anerkender og stiller passende krav, så barnet får en erfaring og oplevelse af egen kunnen og bidrag til fællesskabet.

Vi opfordrer forældrene til, at børnene laver legeaftaler privat, da det styrker inklusionen og børnefællesskabet.

Refleksion

Vi har i personalegruppen stor fokus på, at alle børn har positive relationer til andre børn. Ser vi børn udenfor fællesskabet, laver vi en fokuseret indsats i samarbejde med forældrene.

Vi drøfter ofte vigtigheden af det stabile fremmøde, da det styrker barnets sociale position i fællesskabet.

I alle aktiviteter vi planlægger, har vi et fokus på positive relationer, og vi justerer løbende grupperne, så det enkelte barns bidrag er i fokus.

PÆDAGOGISK LÆRINGSMILJØ

Lovgivning

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger (Dagtilbudslovens § 8, stk. 3). Dagtilbuddet kan i den pædagogiske læreplan fx anføre, hvordan det pædagogiske læringsmiljø kan fremme et bedre børnemiljø, fx ved at opdele børnegruppen i mindre grupper eller aktivt anvende legeplads, gangarealer eller lignende i hverdagen med henblik på at skabe et bedre børnemiljø”.

Net 3 VVK

”I Net 3 støtter vi børnenes sociale udvikling ved at skabe muligheder for barnet, så det lære at sige til og fra og indgå i kendte og nye sammenhæng med andre børn. Ledelsen og det pædagogiske personale rammesætter, organiserer og tilrettelægger praksis, som understøtter børns kropslige, sociale, emotionelle, kognitive læring og udvikling hele dagen. Læringsmiljøet tager afsæt i vores børnesyn, dannelse og børneperspektiv, leg, læring og børnefællesskaber, samt at børns læring skal ses indenfor og på tværs af de seks læreplanstemaer”.

Børnehuset Stakhaven

MÅL

Vores overordnede mål er, at vi skaber rammer og betingelser for, at børn gennem hele dagen er motiveret for læring.

Eksempel Børn lærer hele dagen, alle situationer er læringsmiljøer.

Et læringsmiljø kan opstå i en relation, med den voksne som rollemodel, i en aktivitet og i fysiske tilrettelagte omgivelser.

Læringsmiljøer der skaber gode rammer for børn i udsatte positioner.

Vi arbejder ud fra strukturerede ugeplaner, da det giver genkendelighed for børnene, og skaber passende læringsmiljøer i.f.t det enkelte barns udvikling, hvor forskellige erfaringer kan gøres.

Vi vægter, at vores læringsmiljøer og rutiner skaber betingelser for dialog, fordybelse, samarbejde og eksperimenter.

Vores fokuserede indsatsområder er sprog og inklusion, og det er gennemgående i alle aktiviteter og rutiner i løbet af dagen.

Vi justerer løbende de fysiske læringsmiljøer, så de er tilpassede børnegruppens alder og udvikling.

Refleksion

Vi skal løbende have fokus på, at læringsmiljøerne er i børnehøjde og understøtter børnenes interesser og behov.

Vi evaluerer løbende børnene udbytte af læringsmiljøerne dels via en aktivitetsmodel, dels på stue –og personalemøder.

I den kommende periode vil vi have særligt fokus på tydelige og overskuelige fysiske læringsmiljøer, der med æstetik og visuel tydelighed, motiverer barnets nysgerrighed til læring

FORÆLDRESAMARBEJDE OM BØRNS LÆRING OG TRIVSEL

Lovgivning

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring (Dagtilbudslovens § 8, stk. 6). Som en del af arbejdet med den pædagogiske læreplan skal dagtilbuddet have fokus på, hvordan dagtilbud og forældre kan samarbejde om barnets og børnegruppens trivsel og læring på tværs af dagtilbud og hjem. Arbejdet med at tilrettelægge et pædagogisk læringsmiljø for de ældste

børn i børnehaven, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen, skal tage udgangspunkt i den pædagogiske læreplan”.

Net 3 VVK

”I Net 3 forventer, vi at forældrene tager aktivt medansvar for samarbejdet. Det pædagogiske personale og ledelse skaber rammer som muliggør samarbejde med forældre om barnets og børnegruppens trivsel og læring. Hjemmet er den mest centrale arena og har størst indflydelse på børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Forældrene er eksperter i deres egne børn. Derfor afstemmer vi gensidigt forventninger til hinanden i forhold til det individuelle forældresamarbejde”.

Børnehuset Stakhaven

MÅL

Forældresamarbejdet er et af vores særligt fokuspunkter.

Vi ønsker at etablere stærkt, trygt og konstruktivt samarbejde, fælles ansvar og forståelse fra starten om barnets trivsel, udvikling og læring i sin tid i huset.

Eksempel

Vi prioriterer en tryk, individuel indkøring.

Der afholdes intrømøder for nye forældre med fakta og forventninger fra Stakhaven.

Startsamtale efter ca. 14 dage, trivselssamtale efter 3 mdr., samtaler for kommende skolebørn og løbende efter behov.

Ved samtaler udarbejdes et aftaledokument, som har max tre udviklingspunkter, så vi i fællesskab tager ansvar for barnets udvikling.

Vi tilrettelægger forløb med forældresamtaler, når vi vurderer en styrket indsats omkring et barns udvikling og læring.

Refleksion

Det fælles udgangspunkt er et om ønske barnet har det godt og trives, udvikler sig, har et sundt socialt liv og gode venskaber.

Prioriteringen af det tidlige stærke samarbejde, den hurtige indsats, tydelig information og forventninger – ser vi som en vigtig investering i den fælles forståelse, dialog og ansvar omkring barnets trivsel og udvikling.

Vi ønsker at forstå barnets og familiens historie, da det skaber forståelse og dermed understøtter udvikling.

Vi har en positiv indstilling til forældresamarbejdet, forældres forståelse og input er vigtige, og vi drøfter løbende nødvendige justeringer.

SAMMENHÆNG TIL BØRNEHAVEKLASSEN

Lovgivning

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen (Dagtilbudslovens § 8, stk. 6)”.

Net 3 VVK ”I net 3 vægter vi børns overgange mellem hjem og institution og fra vuggestue til børnehaven, og fra børnehave til 0.klasse højt. Det pædagogiske personale og ledelse skaber rammer og læringsmiljøer som understøtter at børnene tør møde nye udfordringer, fordybe sig, være vedholdende, kunne indgå i et børnefællesskab og tage initiativ til at indgå i relationer, så barnet derigennem får positive forventninger til de sociale relationer i skolen. Det pædagogiske personale tilrettelægger et pædagogisk læringsmiljø for de

ældste børn i børnehaven, der introducerer til og giver børnene mulighed for at udvikle nysgerrighed overfor bogstaver, tal, mønstre, former mv.”.

Børnehuset Stakhaven Mål

Vi arbejder med overgange på mange niveauer. Fra små overgange i hverdagens rutiner, overgange fra stue til stue, til større overgange fra hjem til institution og overgangen fra børnehave til skole.

Vores mål med overgangen fra børnehave til skole er, at børnene så vidt muligt oplever en tryk og glidende overgang, har mod på og oplever at kunne tage positivt imod de nye udfordringer, og har de nødvendige kompetencer til at indgå i en skolesammenhæng.

Eksempel

Vi arbejder systematisk og målrettet med at understøtte børnenes forskellige kompetencer frem mod skolestart.

Vi har både fokus på fælles generelle kompetencer, samt barnets individuelle kompetencer, så barnets har en positiv og stærk oplevelse af egne styrker, egen mestring og selvhjulpethed. Har en positiv og tydelig oplevelse af sig selv i fællesskabet, og har mod på at bidrage til det fælles liv.

På ørnestuen, hvor de kommende skolebørn går, arbejdes der i stigende grad med krav og forventninger som udvikler kompetencer frem mod skolestart.

Sociale og relationelle færdigheder vægtes, selvhjulpethed og mestring understøttes, og de sidste måneder inden start på fritidshjem, tilrettelægges særlig forløb og læringsmiljøer for de kommende skolebørn, hvor der sættes yderligere fokus på skolerelaterede aktiviteter som f.eks:

- Modtage kollektiv besked, kunne udtrykke sig, lytte og bruge sproget nuanceret
- Vente på tur og behovsudsætte
- Færdiggøre passende opgave individuelt og sammen, deltage i fællesskaber.
- Øve konfliktløsning og refleksion over problemløsninger.
- Selvhjulpethed omkring toiletbesøg og påklædning
- Tage hensyn og aflæse hinanden, tage initiativ til samvær.
- Understøtte naturlig nysgerrighed i.f.t former, farver, tegning, bogstaver, små passende opgaver.

Vi samarbejder med den lokale Kirsebærhavens skole, hvor vi deltager i Stærkt Samarbejde, og børnene kommer i skolepraktik.

Vi laver skriftlig videnoverdragelse til de skoler, der modtager børn fra Stakhaven, og tilbyder forældre en skoleforberedende samtale, hvor vi taler om børnenes kompetencer, ressourcer og trivsel i.f.m skolestart.

Refleksion

Hele barnets tid i Stakhaven skal så vidt muligt opleves som en glidende overgang for barnet, hvor forskellige kompetencer udvikles og styrkes, så barnet oplever at have mod på og kunne mestre de udfordringer og muligheder, der løbende opstår, herunder også overgang til børnehaveklassen.

I Stakhaven understøtter vi barnets grundlæggende færdigheder og dannelse, understøtter naturlig nysgerrighed og mod på læring, og deltagelse i fællesskabet.

INDDRAGELSE AF LOKALSAMFUNDET

Lovgivning

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn. (Dagtilbudslovens § 8, stk. 6). Som led i arbejdet med den pædagogiske læreplan skal dagtilbuddet overveje, hvordan lokalsamfundet i form af fx biblioteker, museer, idrætstilbud og -faciliteter, plejehjem, erhvervsliv mv. kan inddrages med henblik på at styrke dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø. Frivillige, der har deres gang i dagtilbuddet, skal ikke indgå som en del af personalenormeringen, ligesom eventuelle frivillige ikke kan pålægges ansvar for den pædagogiske kerneopgave”.

Børnehuset Stakhaven Mål

Alle stuer har ugentlige turdage, hvor vi i høj grad inddrager lokalmiljøet. Vi skaber sammenhæng mellem hjem og institution, ved at færdes i og udforske lokalmiljøet sammen med børnene.

Vi arbejder med børnefællesskaber og positiv tilknytning til det omgivende samfund, og det at opdage, dele og udforske de kendte omgivelser sammen, styrker fællesskaber og udvider erfaringer.

Ture og erfaringer udvides og udfordres i takt med alder og modenhed.

Vi arbejder med temaer over året, og forsøger at tænke ture, temaarbejde og lokalmiljø sammen.

Eksempel

Alle stuer tager på ture til de mange lokale legepladser, som børnene kender, hvilket styrker oplevelsen af det fælles uden for institutionen.

Børnene fortæller hinanden, hvor de bor og hvor de leger.

Alle stuer besøger det lokale bibliotek, hvor vi ser film og låner bøger til vores temaarbejde.

På turdage udforskes lokale parker, dyrelegeplads, vi har **tema om Natur og Miljø**, og skrald indsamles

Børnene får erfaringer med at færdes i den lokale trafik, tage med busser og toge i nærmiljøet, og vores **tema om Transportmidler** inddrages.

Børnene får kropslige og konkrete erfaringer, som de deler med hinanden.

Til jul deltager vi i børnegudstjeneste og de ældste går Lucia på plejehjem og kirken, hvor forældre er velkomne.

Den lokale skole besøges med de kommende skolebørn.

De ældste børn udvider deres ture, og tager f.eks i ZOO, den Blå Planet, i skoven, ved vandet og på større legepladser længere væk.

Refleksion

Lokalmiljøer skal ses som en vigtig medspiller og et vigtigt læringsmiljø, i barnets udvikling og dannelse.

Vi skal sammen drøfte hvordan lokalmiljøet i endnu højere grad kan bruges i vores *temaarbejde*, og bidrage til den brede læringsforståelse, udvide og gøre børnenes erfaringer endnu mere varierede og styrke fællesskaber.

Lokalmiljøet byder på meget **guld**, som med stor fordel kan inddrages i hverdagens læring og aktiviteter.

BØRNEMILJØ – FYSISK, PSYKISK, ÆSTETISK

Lovgivning

"Arbejde med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed".

Børnehuset Stakhaven Mål

Vores mål at skabe varierede børnemiljøer, der giver plads til og understøtter forskellige former for leg, aktiviteter og stimulering. Miljøer der fremmer fordybelse, leg, fantasi og eksperimenter og dermed giver gode vilkår for udvikling og læring.

Inspirerende miljøer der opfordrer til leg og fordybelse i samvær med andre.

2019/20 har vi særlig fokus på fysiske og æstetiske læringsmiljøer.

Vi har fokus på i højere grad, at skabe overskuelige, tydelige og indbydende læringsmiljøer.

Eksempel

Vi prioriterer mange små læringsmiljøer, hvor nærvær og den tætte relation har gode vilkår. Vi ser på børnemiljøet og observerer børnenes leg, følger deres spor og udspil, lytter til behov og ønsker, hvilket afspejler udformning af læringsmiljøer.

Børnenes perspektiver inddrages, og vi laver løbende Børnemiljøvurderinger.

Vi har særligt fokus på og er gode til at skabe rum til opdeling i mindre grupper, hvor ro og nærvær har bedre vilkår, hvor målrettet indsats kan arbejdes fokuseret med.

Opdeling både i hverdagens tilrettelagte aktiviteter, samt i dagligdagens rutiner som måltidet, garderoben, legeplads, hvor så vidt muligt opdeler os i mindre grupper.

Det **psykiske børnemiljø** har været i fokus igennem en årrække, og vi oplever et rigtig godt og sundt psykisk børnemiljø i Stakhaven, præget af få konflikter, meget nærvær og dialog, stor grad af respekt, hjælpsomhed og inklusion.

Det **fysiske børnemiljø**, hvordan er de fysiske forhold og rammer, indretning, lys, støj, sikkerhed, bevægelsesmuligheder.

Stuerne er i gang med en proces, hvor indretning og fysiske rammer tilrettelægges, så børnene tydeligt kan orientere sig og få et overblik over; *hvor kan jeg, hvad kan jeg, med hvem skal jeg, hvad opfordres der til jeg gør her?*

Det **æstetiske børnemiljø** handler om, hvordan omgivelserne påvirker børnene i dagligdagen. Om Stakhaven er et rart sted at være, om børnene inspireres og får lyst til at lege og fordybe sig, med stimulering af stemninger og sanser.

Hvor der ikke er unødige forstyrrelser og forvirring som f.eks. rod, støj, utydelig orientering.

Refleksion

En ny børnemiljøvurdering kan med fordel udformes i den kommende tid, så børneperspektivet sikres.

Det **fysiske** og **æstetiske** børnemiljø er et område vi har særligt i fokus i den kommende periode.

På det seneste pædagogiske tilsyn var det et af de områder, vi drøftede en del og som med fordel kunne arbejde på at optimere, særligt det æstetiske og fysiske børnemiljø. Målet er, at læringsmiljøer gøres mere indbydende og inspirerende, mere tydelige, så alle børn nemt kan overskue og orientere sig, og gå i gang med legende, fordybende og lærende aktiviteter.

DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

Med praksisfortællinger fra hverdagen vil vi beskrive vores daglige arbejde med de seks læreplanstemaer.

Praksisfortællinger fra vores vuggestue, fra husets to børnehavegrupper samt vores fællesaktiviteter i huset.

Praksisfortællinger der fortæller om et enkelt tema, og samtidig viser, at læreplanstemaerne altid er præsenteret på kryds og tværs i hver enkelt hverdagssituation og aktivitet, da læring sker på tværs af temaer, og skal forstås bredt og som en sammenhængende helhed indenfor:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING 0-2 år

Når vi skal ud enten på tur eller på legepladsen er fokus ikke at vi skal ud eller afsted, men at barnet får en god oplevelse med at tage sit overtøj og fodtøj på. Når vi går i garderoben, har vi fokus på at børnene kommer ud i små grupper. Barnet som udgangspunkt være så selvhjulpne som muligt efter deres alder. Vi har fokus på alders svarende krav, som barnet kan nå i mål med og derved opnå nogle succesoplevelser, som er selvtillidsopbyggende. Derudover har vi fokus på at de største børn kan hjælpe de helt små med fx at hente deres gummistøvler. Vi taler med rolig og motiverende stemmeleje og justerer os til det enkelte barn. Vi giver plads til fordybelse og læring.

3-6 år

Vi mødes hver dag kl.09.00 til morgensamling. Børnene sidder på gulvet i en rundkreds. Vi synger tre sange, som tre forskellige børn vælger. Vi snakker om relevante emner for dagen og vores omgivelser. Børnene er med til at dele frugt og mælk ud til de andre børn, mens vi gennemgår dagens aktiviteter ved hjælp af vores dagstavle i form af billeder. Samlingen afsluttes med at

SOCIAL UDVIKLING 0-2 år

Når vi har samling er vores fokus at alle børn føler sig som en del af fællesskabet. Vi starter hver samling på samme måde, med en navnesang hvor hvert barns navn bliver sunget. Efterfølgende vælger 3 børn en sang fra sangkassen. For at skabe tryghed for børnene er der sat billeder på sangkassen af de børn der skal vælge sang den pågående dag. Der er ved samlingen plads til at børnene kan fortælle om det de har lyst til. Der er ved samlingen tid og rum til at understøtte de børn der ikke af sig selv har behov for at fortælle om tøj, oplevelser osv. Her kan vi i rolige omgivelser opfordre til dialog, på barnets niveau.

3-6 år

Hvert år i et forløb op til den årlige sommerfest for børn og forældre, forbereder og øver vi en optræden, hvor alle børnene fra vuggestuen til børnehaven er en del af et stort fællesskab og indgår på egne præmisser.

Børnene er med til at lave rekvisitter og kostumer.

Vi øver 2-3 gange om ugen en måned op til sommerfesten og dette foregår ved en fælles morgensamling på legepladsen. Børnene bliver fordelt til de planlagte aktiviteter.

KOMMUNIKATION OG SPROG

0-2 år

I vuggestuen bruger vi dagstavlen med piktogrammer til at visualisere vores aktiviteter for dagen. Den bidrager til at børnene i vuggestuen får en forståelse for strukturen og hjælper børnene med at kunne kommunikere med hinanden via nonverbalt sprog. Vi arbejder i små grupper for at kunne være tæt på børnene og hjælpe dem med at sætte ord på både leg og konflikter, så børnene herved lære at sproget er et værktøj fremfor at være fysisk. For de børn med særlige sproglige udfordringer benytter vi os af husets "sprogværksted".

3-6 år

Sprogværkstedet er et fælles værksted som er indrettet efter vores tema i huset. Vi bruger det målrettet på sprogstimulering i små grupper.

Vi sprogstimulerer i form af dialogisk læsning, samtalekort, sprogkasser og spil med særlig henblik på sproglig udvikling. Én voksen må maks. have 4-5 børn med i sprogværkstedet af gangen. Hver stue har sprogværkstedet min. én gang om ugen.

0-2 år

Hver tirsdag har vi fokus krop, sanser og bevægelser. Om formiddagen har vi fokus på det grovmotoriske med fysiske aktiviteter så som motorikbane, faldskærmsleg, stopdans osv. Om eftermiddagen er fokus på det finmotoriske og aktiviteterne er præget af at børnene skal bruge deres sanser. Der er plads til fordybelse og børnene kan gå på opdagelse i deres egen kropslige udfoldelse. I begge aktiviteter har vi fokus på at sætte en ramme af ro, tryghed og nærvær så børnene får overskud til at deltage aktivt i aktiviteterne da børnene ved de bliver støttet og vejledt af en voksen.

3-6 år

I Stakhaven er, hver stue, på en ugentlig tur ud af huset, her mærker vi vejr og vind på vores krop. Vi tager afsted fra man går i vuggestue til man siger farvel og starter i skole. På turene er der bl.a. fokus på kroppen hvor vi starter i det små med bare at komme afsted og løbe på bakker til længere og mere udfordrende ture.

Her på disse ture lære vi hvornår det er tid til at løbe vildt og hvornår det er tid til at gå stille og koncentreret om sine omgivelser. Vi bruger også lokalområdets mange legepladser og parker til at udfordre børnene motorisk.

KROP, SANSER OG BEVÆGELSE

0-2 år

Hver tirsdag har vi fokus på krop, sanser og bevægelse. Om formiddagen har vi fokus på det gromotoriske med fysiske aktiviteter så som motorikbane, faldskærmsleg, stopdans osv. Om eftermiddagen er der fokus på finmotorik og aktiviteterne er præget af børnene skal bruge sanserne. Der er plads til fordybelse og børnene kan gå på opdagelse i deres egne kropslige udfoldelse. I begge aktiviteter har vi fokus på at sætte en ramme af ro, tryghed og

nærvær så børnene får overskud til at deltage aktivt i aktiviteterne, da børnene ved de bliver støttet og vejledt af en voksen.

3-6 år

Hver stue har en ugentlig turdag. Her mærker vi vejr og vind på vores krop. Vi tager afsted fra man får i vuggestue til man siger farvel og starter i skole. På turene er der bl.a fokus på kroppen hvor vi starter i det små med bare at komme afsted og løbe vildt på bakkerne til længere og mere udfordrende ture. På tuerne lære vi hvornår der er tid til at løbe vildt og hvornår det er tid til at gå stille og koncentrere sig om sine omgivelser. Vi bruger også lokalområdets mange legepladser og parker til at udfordre børnene motorisk.

NATUR, UDELIV OG SCIENCE

0-2 år

Vi har en fast tur dag hvor vores mål er at udforske og skabe nysgerrighed for naturen. Vi er opmærksom på årstiderne der skifter og synger sange omkring vejret. Når vi er på tur taler vi om det vi ser på vores vej, bladene der falder ned, kastanjer osv. Vi taler om hvilket tøj man skal have på til de forskellige årstider. Vi anvender ting fra naturen til forskellige pædagogiske aktiviteter der derved forbinder vores forbundethed med naturen.

3-6 år

Det har regnet godt og solen bryder frem og legepladsen er fyldt med gode vandpytter. En af børnene spørger pædagogen om de kan komme ud og lege med vand. Pædagogen siger at de da selvfølgelig kan komme ud og lege med det. Pædagogen gør det muligt at det kan lade sig gøre og en gruppe af 8 børn + voksen finder vand og skaber en pøl af "cement" (mudder), da de har besluttet at de er arbejdsmænd. Der også ender med at bygger dæmninger for at holde styr på den voksne "cement" pøl det inde.

Dette skabte et nysgerrigt og eksperimenterende læringsmiljø. Hvor børnene gik på opdagelse i hvordan muddret opførte sig, f.eks. hvordan de skulle bygge dæmninger for at holde den voksne vand/mudderpøl på plads. Der blev også kastet mudder op på en væg for at se hvordan det satte sig fast og hvordan man kunne gøre en klump større ved at kaste det samme sted.

KULTUR, ÆSTETIK OG FÆLLESSKAB

0-2 år

Vi holder hvert år fastelavn hvor børnene er med til at lave pynt til stuen, samt male fastelavnstønden. Til jul er de ældste vuggestue børn med over i kirken hvor de ældste børn fra børnehaven går Lucia. Begge dage er der forældrearrangement om eftermiddagen i institutionen. Dette skaber fællesskab mellem både børn og forældre. Hvert år holder vi Halloween i institutionen, hvor børnene kan komme udklædt hvis de har lyst. Til alle højtider laver vi kreativ udsmykning til stuen.

3-6 år

I Stakhaven har vi en kultur hvori en lille gruppe børn og en voksen dækker bord inden frokost. Denne tjans går på skift, uge til uge. Under borddækning får vi en snak om hvad vi skal have at spise i dag, hvad for noget service der skal på bordet, hvor mange kammerater der sidder ved bordet osv.

Denne bordformand tjans er meget eftertragtet, og der ses glæde og stolthed fra børnene over at de har dækket bordet for alle de andre. Børnene kan se hvem der er bordformand ud fra et visuelt hjælpemiddel, for bl.a. skabe oversigt og forventningsglæde.

EVALUERINGSKULTUR

Lovgivning "lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Evalueringen skal offentliggøres. Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen (Dagtilbudslovens § 9, stk. 2 og 3)".

Vi har opbygget en stærk evalueringskultur, hvor der systematisk og ofte bliver evalueret på vores pædagogiske praksis.

Vi prioriterer Sparring og rum for refleksion for alle personaler, både over de forskellige daglige læringsmiljø i rutiner og aktivitet, samt refleksion over relationer, læringsmiljø og de enkelte børns trivsel.

Systematikken over vores evaluering:

- * med ICDP vejledning fra pædagog i særlig stilling, hvor evaluering er indbygget i metoden, omkring børn i særlige forløb med udgangspunkt i hverdagen og refleksion og bevidstgørelse af egen pædagogiske rolle. Ca 1 gang månedligt hvor praksis analyseres, evalueres og nye mål sættes.

- *ICDP vejledning sætter vi fokus på Stjernestunder, særligt gode stunder i samspillet mellem barn og voksen, som danner udgangspunkt for et ressourcefyldt blik og tilgang til barnets udvikling.

Den individuelle sparring vidensdeles på dels stuemøder, dels p-møder.

- *sparring med leder omkring faglige opgaver og pædagogisk tilrettelæggelse af hver dag

- *faglige møder med fælles refleksion

- *der evalueres på stuemøder og p-møder, over fælles aktiviteter, temaarbejde, pædagogiske læringsmiljøer i dagligdagen og den røde tråd i huset.

- *Bruger SMTTE og Aktivitetsmodel, hvor de læringsmiljø i de daglige aktiviteter med børnene løbende og systematisk analyseres, og evalueres.

- *handleplaner, fokuspunkter for det enkelte barns trivsel, udvikling og læring. Altid åbne for forældre, samarbejde.

- *bruger Topi hvor børnene sprog og trivsels vurderes, drøfter og evaluerer resultater i fællesskab, og tilrettelægger den pædagogiske hverdag. Inddrager forældre de hvor det er nødvendigt.

- *Dokumentere flere gange ugen med fotos fra hverdag – dialog mellem barn, forældre.

- *fotos af voksen barn relation, analysere og dokumentere vores prioritering af relationsarbejde i hverdagen

- *der dokumenteres med udsmykning og fotos fra dagligdag og aktiviteter omkring temaarbejde og traditioner.

- *Tema arbejde, arbejdsgruppe med sprogansvarlig, hvor hver 3 mdr. evalueres vores tema

Refleksion:

Vi er et aktivt hus, vi drøfter om og hvordan vi i høj nok grad får vidensdelt vores arbejde, faglige overvejelser og evalueringer med hinanden, så indbyrdes læring og fælles faglig forståelse styrkes.

Drøfter hvorvidt vi i høj nok grad får evalueret alle dele af arbejdet og alle læringsmiljøer.

