



Opsamling på Light-tilsyn 2023

Børnehuset Stakhaven



Light-tilsyn i Københavns Kommune

I institutioner, der i et tilsynsår er vurderet til at skulle "vedligeholde indsatsen" i alle tilsynets seks temaer, gennemføres i det følgende år et Light-tilsyn uden observationer og vurderinger. Light-tilsynet skal sikre en fortsat tæt dialog om udviklingen af den pædagogiske kvalitet i institutionen. Året efter Light-tilsynet gennemføres igen almindeligt pædagogisk tilsyn.

Light-tilsynet består af:

- En vedligeholdelsesdialog mellem den pædagogiske konsulent og ledelses-, medarbejder- og forældrerepræsentanter fra institutionen.
- En rapport med opsamling på de vigtigste pointer fra vedligeholdelsesdialogen.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører Light-tilsynet og skriver opsamlingen på vedligeholdelsesdialogen.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på kommunens hjemmeside: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Fakta om Light-tilsynet

Vedligeholdelsesdialogen blev afholdt d. 27-09-2023

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Fokus punkter i 2023:

Vi har siden sidste tilsyn haft fokus på at gøre legemiljøerne klar til leg, så børnene finder dem spændende og ved hvad de kan lege. Vi har ligeledes et større fokus på at lave sammenhæng mellem vores aktiviteter og børnenes "frie leg". Enter ved at lave produkter de kan lege med eller ved at åbne op for fantasien. Vi har stadig et særligt fokus på de børn der har det svært i den store gruppe. Til samling er der flere fysiske aktiviteter og i løbet af dagen er de voksne i legemiljøerne og inviterer børnene med i legen.

Hvilke emner havde institutionen valgt som udgangspunkt for dialogen?

1. Fra selv registreringer:

Vi har siden sidste tilsyn haft fokus på at gøre legemiljøerne klar til leg, så børnene finder dem spændende og ved hvad de kan lege. Vi har ligeledes et større fokus på at lave sammenhæng mellem vores aktiviteter og børnenes "frie leg". Enter ved at lave produkter de kan lege med eller ved at åbne op for fantasien. Vi har stadig et særligt fokus på de børn der har det svært i den store gruppe. Til samling er der flere fysiske aktiviteter og i løbet af dagen er de voksne i legemiljøerne og inviterer børnene med i legen.

2. Opfølgning på punkter fra tilsyn 2022

Hvordan laver vi sammenhæng mellem aktiviteter og leg. Når der igangsættes aktiviteter, tænkes en supplerende aktivitet i gang, så efterhånden som børnene går fra den ene aktivitet, er der et nyt tilbud de kan gå til. Der arbejdes med en aktivitet efter eller imens aktiviteten foregår. Effekten for børnene er, at det skaber mere ro og fordybelse, og mindsker konflikter børnene i mellem. Denne organisering benyttes også i overgange og bidrager til at skabe ro. Særligt børn som har behov for at blive tæt guidet, har glæde af dette.

Hvordan vedligeholder vi at børnene kan indgå i fællesskabet.

Der har været fokus på at få mere fysiske aktiviteter ind i morgensamlingerne og der er en konsekvent opdeling i mindre grupper. Effekten for børnene er, at børnenes opmærksomhed fastholdes i længere tid og deres koncentration skærpes. Der opmærksomhed på at tilrettelægge samlinger, så de stillesiddende aktiviteter er korte og i stedet fylder fysisk bevægelse mere. Effekten for børnene er, at flere børn deltager engageret og med de fysiske lege bringes elementer frem som f.eks.: medbestemmelse, at stå frem, regellege, samarbejde. I vuggestuen deles børnene op i mindre grupper efter behov. Der arbejdes med at skærmer fysisk, så der skabes rum for koncentration og fordybelse. Der skabes nærvær, når der er en voksen meget tæt på. Effekten for børnene er, at de tilbydes mulighed for at øve kompetencer i mindre grupper for at lære at være i det større fællesskab.

Hvordan vedligeholder vi de gode overgange I stærkt samarbejde har der været dialog med skolen om, hvad der er gode brugbare overleveringer.

De interne overleveringer er systematiseret og forældrene inviteres med i overgangen. Ved overgange ved flytninger søges kontakt til afdriver institutionen. Modtagelsen af børn er systematiseret med introsamtaler hvor indbyrdes forventninger afklares. Der er fokus på at skabe tryghed for de nye familier og der justeres efter barnets og familiens behov. Netværket har udarbejdet en fælles folder som udleveres til forældrene om overgangen fra vuggestue til børnehave. Forældre: oplever at bliver taget med på råd og relevant inddragelse. Forældrebestyrelsen orienteres om procedure ved overgange og det drøftes og kvalificeres i forældrebestyrelsen.

3. Ny struktur i huset

Børnehaven er delt i tre grupper, en lille-mellem- og storegruppe. Børnehaven er blevet et team - om formiddagen deles de i små grupper efter alder, om eftermiddagen kan de bevæge sig rundt på tværs. Organiseringen er fordelt i roller som: "Flyver, omsorgsgiver og fordyber." Der er en tydelig fordeling via tavle - det sikre en effektivt i koordineringen kollegaer imellem

4. Ny sprogindsats

Børnehaven fortæller vores nye sprog indsats Der er udpeget 2 sprogansvarlige pædagoger i børnehaven. Børnene sprogvurderes løbende og der etableres særlige sproggrupper for børn, som har behov for ekstra indsats. Grupperne mødes hver dag, hvor der arbejdes med en fokuseret sprogindsats. Forældrene inddrages.

Sprogdata: Der ses på data på individ niveau. Sprogdata viser, at der sker en sproglig progression for ca. 1/2 af børnene, der er sprogligt udfordret, hvor den anden 1/2 ikke rykker sig. Hver dag skrives observationer fra sproggrupperne, for at følge micro udviklingen. Beskrivelserne benyttes til efterfølgende evaluering.

Vuggestuen benytter sprog-trappen Sprogtrappen benyttes som vurdering samt i forældresamtaler. Der igangsættes indsatser som retter sig mod en gruppe. Forældregruppen er informeret om UG-LE(sprogunderstøttende teori) Der arbejdes med sprog understøttende strategier hele dagen, og der benyttes visualisering via piktogrammerne og arbejdes med konkrete via Sangkufferter, lege manuskripter o. Lign. Forældre oplever at blive inddraget og blive fagligt klædt på af personalet. Det giver gode betingelser for at støtte op hjemme. I forældresamarbejdet udleveres materiale, som forældrene kan arbejde med hjemme.

5. Faglig dialog møder •

Hvordan holder vi faglig dialog møder i huset Personalet er opdelt i 3 grupper på tværs af huset og de mikses hvert 1/2 år. Der afholdes møder hvor de faglige dialoger og refleksioner er med til at kvalificerer arbejdet. Der tales om generelle dilemmaer og temaer, der tales ikke på individ niveau. Gruppernes fordeling varierer i forhold til faglighed.

6. Forældresamarbejde

Stuerne fortæller om indsatsen i forhold til hurtige samtaler med nye forældre. Tæt samarbejde med forældrene, hvor der opstår en bekymring. Forældre kan genkende at personalet er klar til at modtage når børnene bliver afleveret. Der rettes henvendelser til forældrene, hvis der opleves mistrivsel. Der er en omsorgsfuld tilgang, som er blevet skærpet under corona. Fokus på tidlig indsats giver gode gevinster. Der benyttes faglig sparring med leder for at kvalificere arbejdet og relevante tværfaglige samarbejdes partner inddrages efter behov. I Børnehuset Stakhaven er der

etableret et tæt samarbejde med de tværfaglige medarbejdere i Ressource forum. Forældresamarbejde er godt. Hverdagsdialogerne er relevante. Forældrebestyrelsen orienteres relevant. Ved opstart anvises forældre at kunne kontakte forældrebestyrelsen, men altid først kontakte til lederen. Liste over bestyrelsen både på Aula og fysiks i institutionen. Generelt er der en rar stemning mellem personalet og forældre i huset som bygger på gensidigt ansvar og tillid.

7. Kommende mål

Nye struktur

Der arbejdes forsat på at forfine den nye struktur og få bredt det meningsfuldt ud i alle afdelinger.

Sprogindsatsen

Hvad skal der til for at de børn som ikke flytter sig, kommer med. •

Legemiljøerne

Løbende blik for behovet for at udvikle og justerer på legemiljøer så de kontinuerligt er relevante. Kriterie for gode legemiljøer er: At børnene kan lege selv og gå til legen umiddelbart. At det understøtter deres sprogligt udvikling. At der inddrages elementer fra hverdagen - eks kogebøger i køkkenet. At børnene kan være fordybet i længerevarende legeforsøg. Via Børneringen er Børnehuset Stakhaven netop blevet scoret med KIDS og har fået en høj score. Alle børn vurderes efter TOPI (tidlig op-sporing af trivsel) og der igangsættes handlinger på individ niveau og på gruppe niveau. Viden fra TOPI og Sprogvurderinger benyttes som pædagogisk redskab til planlægning af det pædagogisk arbejde.

Institutionen har i dialogen fået sparring på følgende punkter

Samskabelse- det drøftes i dialogen, hvordan legen kan udvikles til at være samskabende for at styrke børne fællesskaberne. Det anbefales, at der arbejdes fokuseret med at koble børnene sammen i legeforsøg, hvor de skal justere sig efter hinanden for at lykkes med legen. Det drøftes under dialogen, hvad der skaber modige personaler der søger faglig feedback til kvalificering af arbejdet. Her peger medarbejderne på, at den støtte de får fra lederen gør at de sammen bliver fagligt dygtigere.

Ønsker til support i det kommende år

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering

Lederens svar

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?

Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)

Ja

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?

Ja

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?

Ja

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?

Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-9-års institutioner)

Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (10-18-års institutioner)

Ikke besvaret

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?

Ja

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
---	----

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://stakhaven-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan
--	---

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://stakhaven-kk.aula.dk/sites/stakhaven-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Evaluering%201%C3%A6replan%202020.pdf
--	---

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år? (10-18 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan? (10-18 års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? (10-18 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
--	----

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	2
--	---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
---	----

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? (0-5-års institutioner)	11-04-2023
---	------------

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
---	-----

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
---	----

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
---	----

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
