



Tilsyns- rapport 2024

Stakhaven



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleveres af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 10.4.2024 kl 9-11:30

Faglig dialog blev afholdt d. 19-04-2024

Ved den faglige dialog deltog Institutionsleder, forældrebestyrelses repræsentant, personalerepræsentant fra både vuggestue og børnehaven samt pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 25-05-2024

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Ulla Elise Daverkosen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Da tilsynsperioden er rykket frem til foråret er det kun ½ år siden sidste tilsyns dialog blev gennemført som en vedligeholdelses dialog.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspelet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Generelt ses der en høj kvalitet i medarbejdernes sensitivitet over for børnenes signaler. Der ses mange gode eksempler på nærværende samspil, der justeres i forhold til børnenes initiativer. Eksempelvis ses, hvordan et barn blidt bliver modtaget under en yogasession. Barnet mødes med smil, tilbydes en plads tæt på en voksen og inviteres ind i legen i takt med, at det signalerer at være klar. Overalt ses børnene mødt med smil og anerkendelse og de pædagogiske medarbejdere deler deres begejstring i den fælles leg. Eksempelvis ses ved leg i sandkassen, hvordan en medarbejder engageret følger med, imens et barn bygger et sandslot. Barnet bliver opmærksomt på medarbejderens opmærksomhed og udtrykker glæde, hvorefter de deler smil og latter. De pædagogiske medarbejdere er altid tilgængelige og hjælpsomme og børnene viser tydelig tillid til, at de kan få støtte efter behov. Overalt ses en fin opdeling i mindre grupper og de erfarne medarbejdere tager ansvar for at guide deres nye kolleger, så de bedst muligt kan deltage. I løbet af aktivitetstiden observeres en konsekvent opdeling i mindre grupper, hvilket skaber rolige læringsmiljøer. De pædagogiske medarbejdere sætter tydelige rammer for aktiviteterne og guider børnene gennem leg og positiv interaktion, for eksempel ved temposkift fra højt til roligt. Under aktiviteterne er børnene godt forberedt og ved, hvad de skal, hvilket skaber tryghed og giver dem mulighed for at vælge mellem forskellige aktiviteter. De pædagogiske medarbejdere tilbyder passende vejledning efter behov. Ved overgangen til middagsmaden opstår der en del uro. Alle medarbejdere er i gang omkring vognen og bordene, da der mangler service på vognene involverer flere medarbejdere sig i at løse det. Der er ikke klargjort i krybberne op ad formiddagen, hvilket resulterer i unødigt og uhensigtsmæssig ventetid, når de små skal lægges til at sove.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på at forberede børnene på de daglige aktiviteter i Stakhaven. De har etableret en effektiv struktur, der sikrer, at medarbejderne ved, hvad deres ansvar er og hvilken rolle de skal spille. De pædagogiske medarbejdere tager ansvar for at introducerer nye kollegaer hvilket skaber en forudsigelighed for børnegruppen gennem en fælles pædagogisk tilgang og en sammenhængende struktur. Resultatet af deres indsats ses tydeligt, da børnene hurtigt viser tillid til at gå til nye voksne. I dialogen fremhæver de pædagogiske medarbejdere deres ansvar for at skabe glæde og engagement i

interaktionen med børnene. De fortæller at de skal være lydhøre over for børnenes ideer og bidrag. Medarbejderne har arbejdet med ICDP(International Child Development Program) og videoanalyse for at forbedre kvaliteten af deres interaktioner, hvilket har øget deres selvindsigt og styrket deres professionelle relationskompetencer. Nye kollegaer lærer af de erfarne medarbejdere ved at efterligne deres adfærd og tilgang. Lederen forklarer, at der har været fokus på, at de pædagogiske medarbejdere skal være motiverende i deres interaktion med børnene. De skal udvise interesse og begejstring for børnenes initiativer, hvilket vil inspirere dem til at udforske og udvikle sig yderligere. De gode relationer mellem voksne og børn smitter også af på medarbejdergruppen som helhed. Forældrerepræsentanten genkender det stærke samspil mellem voksne og børn og sætter pris på den tydelige struktur, der giver tryghed. Medarbejderne er altid til stede og imødekommende over for både børn og forældre, hvilket skaber en følelse af sikkerhed og stabilitet for familierne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationen ses at børnene er stærke i deres samspil. Børnene demonstrerer deres færdigheder eksempelvis gennem komplicerede brætspil hvor de overholder reglerne og lytter til hinanden. De pædagogiske medarbejdere skaber rammer, som børnene udfolder sig inden for og børnene skifter mellem aktiv deltagelse og lytning til hinanden. Alle børn bliver inviteret til legen med et åbent "Vil du være med?", men der er få tilfælde, hvor de pædagogiske medarbejdere interagerer direkte med det enkelte barn for at inddrage det i legen. Desuden knyttes børnenes initiativer sjældent sammen, selv når de forsøger at inkludere hinanden. For eksempel, når et barn nævner, at det tegner derhjemme, svarer pædagogen bekræftende og fortsætter samtalen med det første barn uden at koble børnenes initiativer sammen. De pædagogiske medarbejdere er meget aktive i legen, især i børnehaven, hvor de deltager mere aktivt end i vuggestuen hvor de er mere på sidelinjen. Under observationen ses det, at pædagogerne fordeler deres opmærksomhed skiftevis mellem børnene, hvilket kan resultere i ventetid og kø ved de voksne. Planlagte aktiviteter i børnehaven synes at være klart relateret til pædagogiske mål og formål, hvor børnene ved, hvor de skal hen, hvad de skal lave (f.eks. på tur og finde insekter og snegle) og hvad de skal gøre med dem, når de kommer tilbage. Der ses en tydelig rammesætning eksempelvis ved en aktivitet hvor børnene smøre madpakker. Her er alt er tænkt igennem og klargjort, så børnenes deltagelsesmuligheder øges. På legepladsen bliver det pædagogiske formål mindre tydeligt. Korte aktiviteter starter og slutter hurtigt, og både pædagoger og børn bevæger sig hurtigt videre til næste ting. I garderoben ses det især, at de mindste børn har udfordringer med de høje garderober. Selvom skamler bruges, oplever mange børn problemer med at nå op eller giver op og efterlader deres tøj på gulvet, hvilket kræver, at de kaldes tilbage for at fuldføre opgaven. Der er en varieret grad af børneinddragelse i rutinesituationer såsom frokostservering. Nogle steder tager børnene selv deres mad, mens andre steder bliver maden serveret uden deres deltagelse. Det er bemærkelsesværdigt, at børnene, der ikke er inddraget i serveringsprocessen, udtrykker modstand flere steder (f.eks. "Det kan jeg ikke lide") til forskel fra de der selv hælder op som udviser en positiv og nysgerrig tilgang, med spørgsmål til maden. Der ses mange gode tydelige legezoner med tilpas legetøj til rådighed.

I den faglige dialog fremgår det, at Der er etableret klare retningslinjer for børnenes deltagelse i frokostrutinen, hvor de støtter hinanden, f.eks. ved at hjælpe med at dele mad ud. Pædagogerne erkender, at deres fokus på et godt samspil med børnene nogle gange overskygger behovet for at

forbinde børnene mere direkte i deres initiativer og dialoger. I dialogen drøftes muligheder for at være mere nysgerrige på, hvordan børnene inddrages og forbindes i deres aktiviteter. I dialogen genkender de pædagogiske medarbejdere værdien af at have et klart pædagogisk formål defineret, når de går på legepladsen. De fortæller, at de normalt har det og de ser, at det sikrer længerevarende legesessioner for børnene, hvor de forbliver engagerede i den samme leg. Ledelsen fortæller, at de har fokus på at inddrage børnene i de indbyrdes relationer, men kan se et udviklingspotentiale i yderligere at styrke forbindelserne mellem børnene ved at koble deres udspil sammen. Det er generelt fokus på at have et formål, også på legepladsen med afsæt i at nogle børn ikke trives i den frie leg, hvilket forældrerepræsentanten også genkender. Forældrene orienteres om hvordan der løbende arbejdes med at udfordre og udvikle børnenes indbyrdes relationer gennem gruppesammensætninger. Forældrebestyrelsen har også et ønske om at udvikle legemulighederne på legepladsen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at fortsætte samarbejdet med bestyrelsen om at udvikle legemulighederne på legepladsen og koble initiativet sammen med tydelige pædagogiske formål, der sikrer længerevarende og fordybende legeforløb for børnene. Det anvises at retningslinjer for børnenes deltagelse i frokostrutinen følges på alle stuer så alle børn tilbydes samme muligheder for deltagelse.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationerne ses, hvordan sproget trækkes og udvides og særlig i vuggestue understøttes den sproglige udvikling ved, at de pædagogiske medarbejdere benævner de ting de ser sammen med børnene. Sang er en fremtrædende aktivitet, både under samlinger og som en del af legene i løbet af observationen. Der tilbydes læsning flere steder, hvor elementer fra dialogisk læsning integreres. Der ses en variation i kvaliteten af læseoplevelsen afhængig af, om læsningen har en tydelig start, hvor alle børn er klar eller om børnene først skal gøres klar efter starten. I den ældre børnegruppe synger børnene sange med mange vers og en sværhedsgrad, der udfordrer deres evner. Efter sangene følger en fælles dialog, hvor børnene taler om, hvor meget de skal huske, og de udviser stolthed over deres kunne. I overgangen til frokost leger gruppen "tegn og gæt" som udfordre passende og bidrager til at skabe ro og engagement for børnegruppen i en venteposition. Elementer fra "læseleg" inddrages, hvor den læste historie bliver efterfulgt af tegninger. Metoden er genkendelig for børnegruppen der forventer, at den voksne viser billeder, så de kan se, hvad de skal tegne. De pædagogiske medarbejdere ses nogle steder aktive i bevægelseslege eksempelvis ved at deltage i yoga. På legepladsen ses de kun kortvarigt deltagende, hvorefter de trækker sig til mere observerende positioner. Der observeres aktiviteter der styrker både grov og finmotorikken og flere steder høres dialoger over flere led, hvor de pædagogiske medarbejdere vedholdende viser interesse og stiller spørgsmål, der støtter og guider børnenes fortællinger. Sproget integreres både ude og inde, og der findes sprogunderstøttende materialer på væggene, herunder tal og bogstaver. Bøger er tilgængelige, men i vuggestuen kan det være udfordrende for børnene at nå dem på grund af deres placering.

I den faglige dialog fremgår det, at der lægges vægt på at styrke børnenes selvstændighed ved at organisere dem i mindre grupper eksempelvis i garderoben, hvor de får passende støtte til at klare sig selv. Der introduceres motoriske lege, og der findes sprogunderstøttende materialer som sange på væggene i vuggestuen, hvilket giver selv de små, der endnu ikke har et sprog, mulighed for at vælge en sang. Der er fokus på at udvikle og støtte dialogerne med børnene, og normalt er bøger tilgængelige, hvor der læses sammen med dem. Bøgerne i børnehaven relaterer sig til det tema der aktuelt arbejdes med. I storbørnsgruppen inddrages børnegruppen i en fælles dialog om indholdsdelene af næste måneds vers for at styrke børnegruppens forståelse af sangteksten. Ledelsen fortæller at der arbejdes med afsæt i at bevægelse og sprog er forbundet. I Stakhaven benyttes elementer fra BOB (Børn og Bevægelse) til at tilbyde udvidet læring, f.eks. inddrages hop

ved gennemgang af ugens dage. Der benyttes SMtte (pædagogisk didaktisk metode) til planlægning på pædagogiske idrætsaktiviteter. I vuggestuen integreres bevægelse f.eks. i puderummet, hvor børnene lærer at passe på hinanden, samtidig med at de får lov til at være vilde. Temaerne inkluderer også krop og bevægelse, og der inddrages elementer af sundhed for kroppen. Forældrene informeres om aktuelle temaer og hvilke sange, sanglege eller sproglege der vil blive benyttet, så de kan støtte op hjemme. Som forældre oplever de, at deres børn kommer hjem med ny læring, som de deler hjemme.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekomende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Forældre tilbydes relevante og tillidsfulde dialoger om børnenes trivsel, og forældrerepræsentanten fortæller at der eksempelvis informeres, når der introduceres nye relationer i børnegrupperne og de faglige overvejelser deles med forældrene. Aula-plattformen anvendes til at informere bredt om alt fra dagligt hensyn til mere generelle orienteringer.

Forældrene holdes orienteret om samlinger og historiepauser for børnegrupperne, så de kan tilpasse deres afhentning og aflevering herefter. Forældrerepræsentanten fremhæver i dialogen, at det altid er trygt at aflevere børnene til de smilende og glade pædagogiske medarbejdere. De pædagogiske medarbejdere understreger vigtigheden af at være tilgængelige og informere forældrene gennem hverdagsdialoger. De tilbyder altid muligheden for opfølgning, f.eks. via telefonopkald, og de reagerer hurtigt, eksempelvis ved skoleudsættelser, hvor der udarbejdes en plan i samarbejde med forældrene. Den daglige dialog kan også foregå gennem lederen, som fysisk er til stede og sikrer tilgængelighed. De pædagogiske medarbejdere forklarer de faglige formål med temaerne og inviterer forældrene til at deltage aktivt, hvis der kræves særlig indsats. Der etableres et forpligtende samarbejde mellem hjemmet og dagtilbuddet, hvor relevant tværfaglig viden og sparring inddrages. Forældrene søger jævnligt råd og sparring hos det faglige personale, og der gives god information om arbejdet på forældrebestyrelsens møder. Forældrene holdes altid orienteret om indsatser, og der benyttes dialogprofiler til forældresamtaler, hvilket bidrager til en nuanceret forståelse af børnene. Medarbejderne fortæller i dialogen at de vægter en nysgerrig og anerkendende tilgang til hinanden og respekterer hinandens forskellige perspektiver og viden om barnet. Lederen peger på at der er stor tillid mellem dagtilbuddet og forældregruppen hvilket blandt andet ses ved at forældregruppen er gode til at rose personalet for deres arbejde. Bestyrelsen eksperimenterer med forskellige kommunikationsmetoder og informerer forældrene via Aula og ved at være til stede ved forældremøder. Ledelsen har udarbejdet et årshjul til forældrebestyrelsesarbejdet og sender løbende opdateringer ud. Der er udarbejdet en folder, der beskriver arbejdet i forældrebestyrelsen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at inden for den første uge afholdes der et opstartsmøde, hvor vigtig viden fra familien videregives til dagtilbuddet. Mødet følger en fastlagt dagsorden. Ved ankomsten er der et velkomstskilt og garderoben er klargjort så familien kan føle sig velkommen. En primær pædagog udpeges til at stå for opstarten, mens de øvrige medarbejdere også tager ansvar for at opbygge relationer til familien undervejs. Der foretages justeringer i opfølgende møder efter behov, og alle familier tilbydes en samtale, når barnet føler sig trygt. Børnene besøger børnehaven cirka fire måneder før start, to gange om ugen, sammen med en vuggestuepædagog, hvor de deltager i aktiviteter med en lille gruppe børn. Der afholdes en samtale med forældrene og pædagogisk personale fra både vuggestuen og børnehaven hvor forventningerne til børnehavelivet bearbejdes. De pædagogiske medarbejdere deler viden om barnet indbyrdes. Det sidste år i børnehaven introduceres storbørnsgruppen for "Skoleleg", hvor børnene udfordres til at udarbejde en bog om sig selv. Der tilbydes særlige ture for de ældste børn. Der udarbejdes overgangsbeskrivelser på alle kommende skolebørn, som genbesøges inden start i KKFO. Forældrebestyrelsen informeres løbende om samarbejdet i "stærkt samarbejde." Praktiske informationer deles på Aula. Forældrene oplever, at de bliver inddraget på en relevant måde og de deltager i et besøg på KKFO, hvor de ser begge afdelinger og deltager i aktiviteter for de kommende skolebørn. Ledelsen fortæller, at der er etableret en god systematik, der løbende evalueres for at imødekomme eventuelle justeringer. Opstarten opleves som tryk og alle overgange tilpasses efter barnets behov. Relevante informationer gives tilstrækkeligt før en ny overgang i dagtilbuddet, og det er altid muligt at etablere en samtale. Bestyrelsen behandler løbende udfordringer og finder balancen mellem "informationsoverload" og tilstrækkelig information.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at der i Stakhaven er indarbejdet en systematik som sikrer en løbende udvikling og kvalificering af de pædagogiske læringsmiljøer der tilbydes børnene. TOPI-data integreres nu mere systematisk i det pædagogiske arbejde, hvilket sikrer, at vurderinger følges op med en indsats, der styrker barnets trivsel. Det øgede samarbejde med forældrene forstærker dette arbejde yderligere. Der udarbejdes brugbare fokuspunkter, som muliggør mere effektiv opfølgning. Den nye struktur reducerer antallet af børn, som pædagogerne skal have indsigt i, hvilket sikrer et stærkere fokus på hvert enkelt barn og dets behov. Denne udvikling understøttes af data fra Topi som viser en positiv udvikling. Der peges på effektiviteten ved at Aula kan sende reminder om behovet for opfølgning. Der arbejdes med realistiske målsætning og alle børn sprogvurderes som tre- og femårige. Eventuelle særlige udfordringer vurderes løbende. Materialet giver et klart billede af barnets sproglige udvikling og danner grundlag for efterfølgende forløb. I dialogen fortælles at der lægges vægt på at have et helhedssyn, så fokus ikke bliver for ensidigt og risikoen for at overse andre områder undgås. Fremadrettet er planen at vurdere alle børn med afsæt i sprogtrappen, da den tilbyder en mere nuanceret forståelse af barnet. Sprogtrappen benyttes også ved samtaler med forældrene. De samme metoder og pædagogiske teorier anvendes på alle grupper, og alle pædagoger tildeles ansvar for den pædagogiske linje. Der rapporteres til lederen, som kvalitetssikrer på tværs af grupperne. Der anvendes SMTTE på læringsmiljøet, som beskriver observationer med afsæt i målsætningerne. Observationer af praksis analyseres efterfølgende på stuemøder, afdelingsmøder og faglige dialogmøder. De faglige dialogmøder omhandler pædagogisk arbejde og er sammensat af deltagere fra forskellige grupper/stuer. Enkelte møder er dedikeret til pædagogiske medarbejdere for at imødekomme deres specifikke ønsker og behov. Børneperspektivet inddrages eksempelvis ved at temaer afsluttes med dialoger med de ældre børn om, hvad de mangler, og hvad de har fundet godt. Der stilles spørgsmål til børnene om, hvad de godt kan lide at lege med på stuen, og personalet er opmærksomme på at inddrage børneperspektivet med udgangspunkt i børnenes deltagelse og engagement.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har gennemgået tilsynet og arbejdet fokuseret på anbefalingerne

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

I det kommende år vil vi have et særligt fokus på børnenes legerelationer og dialog barn/barn. Vores mål er at børnene selv tager initiativ til at indgå i udviklende lege, hvor deres dialog bliver styrket. De voksne skal være tæt på børnene og guide dem, så de på længere sigt selv kan starte en leg. Vi fortsætter vores små sproggrupper, da vi kan se at børnene udvikler sig positivt. De har en større mulighed for at være i udviklende leg og skabe positive relationer.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi vil lave guidede ture på vores legeplads, så det er tydeligt for børnene, hvordan legemiljøerne kan benyttes i leg. Børnene i børnehaven vil være i små legegrupper i løbet af ugen, hvor de får hjælp til at invitere til leg. Så legen bliver længerevarende og børnene fordyber sig, sammen. De voksne vil guide dem og langsomt trække sig væk, men være tæt på. Ligeledes vil vi have en øget opmærksomhed på, at vores frokostrutiner bliver mere ens, så børnene kan deltage med det de kan. Det gør vi ved at grupperne løbende er i dialog, så alle voksne har fokus på, selvhjulpenhed.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil fortsætte vores pædagogiske indsatser og løbende justere dem, så vi fastholder den positive udvikling hos børnegruppen og det enkelte barn. Det gør vi gennem tydelige mål, som løbende bliver evalueret på gruppe-, afdelings- og personalemøder. Vi bruger TOPI, sprogtrappen, observationer og sprogvurderingerne til at lave dialogprofiler, så vi løbende kan gå på opdagelse i, om det enkelte barn er i positiv udvikling. De børn der har brug for en særlig indsats, inviteres forældrene til samtale, hvor vi sammen laver en fælles indsats, hjemme og i institutionen. Hvis vi ikke ser en positiv udvikling, inviteres RF til et samarbejde, hvor vi laver en handleplan.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	stakhaven-kk.aula.dk
--	----------------------

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://stakhaven-kk.aula.dk/sites/stakhaven-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Evaluering%20%C3%A6replan%202024.pdf
--	---

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljø-vurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år? (10-18 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan? (6-18 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? (6-18 års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
--	----

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	7
--	---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
---	----

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? (0-5-års institutioner)	11-04-2023
---	------------

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
---	-----

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
---	----

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
---	----

Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
--------------------------------------	----

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
---	----

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
--	----

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
--	----

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
--	----
