



Tilsyns- rapport 2025

Stakhaven



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 13.06.2025 kl8:30-11:30

Faglig dialog blev afholdt d. 17-06-2025

Ved den faglige dialog deltog Institutionsleder, forældrebestyrelsesrepræsentant, pædagog fra vuggestuen og 2* pædagoger fra børnehaven samt pædagogiske konsulent

Tilsynet er afsluttet d.

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Ulla Elise Daverkosen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationen ses et roligt og velorganiseret miljø i Stakhaven. I garderoben oplyses forældrene om, hvilket personale der står for modtagelsen den pågældende dag. De pædagogiske medarbejdere er fordelt i mindre grupper ved bordene eller i afskærmede områder, hvor der tilbydes lege med togbaner, motoriske lege og læsehjørne, hvor enkelte børn fordyber sig i aktiviteterne. Der ses variation i forhold til om de pædagogiske medarbejdere er sensitive for børns følelsesmæssige udtryk: Eksempelvis ses det, at børns følelsesudtryk ikke bliver benævnt, hvilket resulterer i, at de bliver afledt frem for anerkendt og spejlet i deres følelsesmæssige udtryk. Det ses eksempler på, at det pædagogiske medarbejder justerer i miljøet i takt med børnenes behov. Et barn viser tydeligt, at det ikke er klar til samling og trækker sig. En medarbejder følger barnet og tilpasser sig barnets behov. Da barnet er kommet på distance, vender det sig og følger med i sangen. Den pædagogiske medarbejder understøtter barnets interesse gennem sang og fagter og tilbyder derved barnet mulighed for at være involveret i fællesskabet samtidig med at barnets behov for distance respekteres. I rutinesituation ses at de pædagogiske medarbejdere styrker deres kontakt til det enkelt barn ved at fjerne og synge sammen. Der organiseres mindre grupper og værksteder i løbet af hele observationen både under aktiviteter, i rutiner og i overgangssituationer, så der skabes gode miljøer for nære samspil mellem børn og voksne.

I den faglige dialog fremgår det, at der er fokus på, at børnene skal have lov til at udtrykke deres følelser, og at de pædagogiske personaler skal anerkende og respektere disse følelser. Der arbejdes med små grupper, hvor børnene kan øve sig i at være sociale, lære at vente og føle sig trygge i samværet. Det er vigtigt, at de pædagogiske personaler er i øjenhøjde med børnene og står tæt på dem, så børnene kan stole på dem og føle sig trygge. Personalet siger, at de kan se, at børnene ofte søger kontakt og har tillid til de pædagogiske personaler, når de har behov for hjælp. Børnene viser styrke ved at være selvstændige, og de mindre grupper giver dem mulighed for at tage initiativer og være aktive. Ledelsen fortæller, at huset er et sted, hvor børnene føler sig trygge, fordi de har tillid til de pædagogiske medarbejdere og det faktum at der kun er mindre udskiftning blandt personalet betyder at børnene oplever nære og stabile relationer med de pædagogiske personaler. Forældrene oplever, at der altid bliver taget godt imod dem, og at der er tid til at snakke, når de afleverer børnene. De pædagogiske personaler er faste og kendte ansigter, hvilket styrker trygheden

for både børn og familier. Pædagogerne giver også gode råd om, hvordan man arbejder med relationer og hjælper børn med at få gode sociale færdigheder, især når det er svært at lege med andre. Endelig fortælles det, at forældremøder giver vigtig viden om børnenes udvikling og sociale vanskeligheder.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser, at den pædagogiske praksis er præget af et aktivt samspil, hvor der er fokus på børnefællesskaber og leg. Der gennemføres i børnehaven en samling med en meget stor gruppe på 26 børn. Samlingen kendetegnes ved et højt tempo og fysisk aktivitet, hvor de voksne er tydelige i deres deltagelse. Aktiviteten har karakter af morgengymnastik, og alle børn og voksne deltager med stor glæde. Der er en tydelig rollefordeling mellem medarbejderne, hvor det er aftalt, hvem der introducerer børnene for dagens aktiviteter gennem klare instruktioner. Der lægges vægt på at inkludere alle børn i aktiviteterne, og der er eksempler på, at værkstederne tilpasses undervejs. Under kreative aktiviteter støtter de pædagogiske medarbejdere børnenes dialoger, så børnene kobler sig på hinandens historier og skaber fælles fortællinger. Positive anvisninger benyttes ved mindre konflikter, og børnene inddrages i forhandlinger, som løser børnenes uoverensstemmelser. Der er variation i, om legen i vuggestuen er gjort klar, hvor legematerialerne er sat frem, arrangeret og præsenteret for børnene, så de bidrager til at skabe gode udviklingsmuligheder i legen. Eksempelvis leger en gruppe børn med dukker, hvor dukkerne får tøj på, og den pædagogiske medarbejder giver anerkendende beskeder som "Nu er din baby klar." Legen har dog ikke en tydelig retning, da der ikke er forberedt specifikke legemiljøer. Børnene venter eller søger til andre legehjørner, og medarbejderen vejleder dem tilbage til legehjørnet med køkkenet. Efter nogle justeringer får legen momentum igen. På legepladsen, både i vuggestuen og børnehaven, har de vokseninitierede aktiviteter tydelige pædagogiske formål, samtidig med at det også ses, at de pædagogiske medarbejdere fordeler sig med børnene i mindre legezoner, hvor de følger børnenes spor, og børnene får mulighed for at initiere legene.

I den faglige dialog fremgår det, at der generelt benyttes visuel understøttelse ved introduktion af aktiviteter og lege. Der er stor opmærksomhed på at tilbyde børnene flere legemiljøer både ude og inde for at fremme børnenes mulighed for at vælge hvilken aktivitet eller leg de ønsker at deltage i. Det understreges, at en tydelig struktur er vigtig, så børnene ved, hvad de kan forvente, og det styrker muligheden for at skabe gode længerevarende og fordybende legeforløb. Der er altid tilbud til børnene, og de kan nemt orientere sig og finde voksne i legemiljøerne. Organiseringen med rollefordeling sikrer at udvalgte medarbejdere er opmærksomme på børn der i kortere perioder er alene og de hjælper dem med at blive en del af fællesskaberne imens andre medarbejdere kan fordybe sig i leg med børnene. Børnene kan slappe af og lege, fordi de kender strukturerne, og de

bliver beskyttet og vejledt undervejs. Forældrene oplever altid, at børnene bliver hjulpet godt ind i leg, og at børnene bliver introduceret til at deltage i legezoner. Det kan genkendes at medarbejdernes er aktivt deltagende, og at der sker justeringer i børnegrupperne ud fra aktuelle behov. Børnene fordeles i grupper og stuer for at skabe fleksibilitet og muligheder for at mødes på tværs af aldersgrupper. Desuden arbejdes der med åbne døre om morgenen og om eftermiddagen, hvilket giver børnene mulighed for at vælge fællesskaber og legegrupper alt efter deres behov og interesse.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

De pædagogiske medarbejdere fungerer som sproglige rollemodeller, og der ses længerevarende samtaler med børnene i Stakhaven, hvor sproget tilpasses børnenes alder og interesser. De pædagogiske medarbejdere følger aktivt barnets interesse ved at bruge åbne spørgsmål, holde pauser og vente på barnets svar med en forventning om, at barnet har mere at fortælle. Der fortolkes og udvides på det barnet siger, og der hjælpes med at sætte ord på barnets omverden. Der skabes også rum for motorisk udfoldelse, især i de pædagogiske legemiljøer og under vokseninitierede lege. Ved samlingerne deltager medarbejderne aktivt i legene med børnene, hvor der bliver vist opmærksomhed på barnets initiativer og interesse. I vuggestuen ses det, at mange børn bliver løftet op til bordet i stedet for at hjælpes med at kravle op selv. Der ses større fokus på selvhjulpenhed, omkring skiftning på badeværelset og i overgangen i garderoben, hvor børnene inddrages i at øve selvhjulpenhed. Stakhaven har gode fysiske rammer, som de udnytter fuldt ud for at skabe afskærmede læringsmiljøer, hvilket understøtter børnenes aktivitet og læring.

I den faglige dialog fremgår det, at der er fokus på både sprog og bevægelse i Stakhaven. De pædagogiske medarbejdere fortæller at børnene skal have mulighed for at øve sig i at tale gennem åbne spørgsmål, som skaber samtale og deltagelse. Der lægges vægt på daglig fast højtlesning, hvor der læses i mindre aldersopdelte grupper med både kapitelbøger og billedbøger, med fokus på at lytte og huske. Forældre informeres ved forældremøder og gennem introduktion til dialogisk læsning. De pædagogiske medarbejdere fortæller under dialogen at de lægger vægt på at give børnene plads til at komme til orde, eksempelvis under samlingerne, for at styrke deres mod til at tale og fortælle det, de gerne vil. I vuggestuen tilbydes børn, der ikke har ord, muligheder for benævnelse og i dialogen fortæller medarbejderne hvordan eksempelvis under morgensamlinger bruges en kuffert med objekter, der repræsenterer forskellige sange, som børnene kan vælge ud fra, og der hænger sange på væggene, hvilket støtter børnenes valg og deltagelse. Der etableres sproggrupper tre gange om ugen, baseret på børnenes udviklingsniveau. Bevægelse er indtænkt både i samlingerne, under aktiviteter og på legepladsen. Desuden er der fokus på selvhjulpenhed, hvor børnene opmuntres til at gå selv, kalde på hjælp efter behov og deltage aktivt i daglige rutiner. Der samarbejdes med tale- og høre-konsulenter, som støttes af forældrene, der er glade for at inddrage og samarbejde om barnets sproglige udvikling. Alle børn bliver sprogvurderet som 3- og 5-årige, og ved de børn der er udfordret foretages løbende vurderinger hvert 3-6. måned, hvilket

sikre at det er en effektiv indsats der er igangsat der skaber udvikling i sproget. Sproget er en integreret del af personale- og stuemøder, og det fortælles at der er en stærk kultur for sproglig udvikling, som nye medarbejdere bliver en del af. Forældrerepræsentanter bemærker, at børnenes sprog udvikles tydeligt i deres tid i Stakhaven. Der fortælles om givtige samtaler med de pædagogiske medarbejdere hvor de bringer deres faglige viden i spil, og der gives relevant information til forældrene via dagbøger i Aula. Der er tydelig opmærksomhed på barnets selvhjulpenhed, som ses i børnenes øgede evne til at klare daglige opgaver.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at hverdagsdialogerne med de pædagogiske medarbejdere giver værdifuld viden gennem billeder og beskrivelser, og der afsættes tid til forældresamtaler. Personalet er imødekommende, og relationerne til forældrene er stærke og præget af en høj grad af tillid. Oplysninger deles via Aula, men der benyttes også alternative kommunikationsmetoder, såsom opslag på døren. Personalet informerer løbende og relevant og vejledning sker ud fra faglige kompetencer. Forældrerepræsentanten fortæller at det hjælper til trygge afleveringer at der benyttes en tavle hvor forældrene kan se hvilke personaler der står for modtagelsen den pågældende dag. Forældrene inddrages, og der sættes fælles mål for samarbejde om børn med særlige behov, hvor der følges op løbende. Personalet skaber et åbent og trygt rum for drøftelser om udfordringer og udvikling, og der indkaldes hurtigt til relevante møder og tværfaglig indsats igangsættes ved behov. Der deles relevant information via bestyrelsesmøder og bestyrelsen byder ind med punkter til dagsordenen. Der er etableret et trivselsudvalg, hvor forældrenes indbyrdes relationer styrkes. Tilliden mellem personale og forældre er høj, og der er en tillidsfuld dialog om både succeser og udfordringer. Ledelsen har klare forventninger til forældrene, og der etableres samtaler for afstemning. Forældrene henvender sig hurtigt med udfordringer, og samarbejdet prioriteres højt.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at der på første dag afholdes et opstartsmøde, hvor forventninger bliver afstemt. Samtalerne gennemføres med udgangspunkt i en fast skabelon, der sikrer, at relevant viden deles mellem familien og dagtilbuddet. Opstarten aftales individuelt, og de pædagogiske medarbejdere er lydhøre overfor forældrenes input og behov. Efter en periode følges der op med en samtale, hvor samarbejdet med dagtilbuddet justeres. I god tid før overgangen til børnehaven igangsættes aktiviteter, hvor børnene langsomt tilvænnes overgangen gennem leg i børnehaven. Der afholdes samtaler med medarbejdere fra både vuggestuen og børnehaven, hvor forældrene får information om forventninger til overgangen. Oftest tager selve overgangen kun én dag, og børnene flytter selv deres ting fra vuggestuens garderobe til børnehavens. Børnene mødes af et velkomstskilt og garderobe er klargjort og umiddelbart efter start tages et billede af barnet der hænges på garderoben. Der etableres en Storebørnegruppe hvor der arbejdes med skoleforberedende aktiviteter i løbet af børnenes sidste år i børnehaven. Der udfyldes overgangsbeskrivelse på alle børn og der afholdes samtaler med forældrene, hvor eventuelt behov for skoleudsættelse adresseres. Stakhaven samarbejder med Kirsebærhavens skole om overgangen. Det nye koncept "Fælles stærkt samarbejde" bliver modtaget med stor begejstring, og arbejdet tager udgangspunkt i temaer, der rammesætter indsatsen, eksempelvis med fokus på læsning i forskellige sværhedsgrader, så alle børn udfordres i deres nærmeste udviklingszone. Forældre oplever en rolig og tryk overgang, især når et fast personale følger barnet gennem hele opstartsperioden. Der er stor fokus på dialogen, hvor information også kan findes på hjemmesiden, hvor en typisk dag beskrives, og forældrene kan få et godt indblik i dagtilbuddet. Selvom face-to-face samtaler prioriteres højt, benyttes der også information på Aula, hvilket understøtter et trykt og gennemsigtigt samarbejde.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at børnene er fordelt ved primærpædagoger der tager ansvar for børnenes trivsel og udvikling gennem TOPI – vurderinger der gennemføres 2 gange årligt. Forældrene informeres løbende om barnets trivsel, og viden deles i stuemøder, hvor indsatsen justeres efter behov. Der oprettes sproggrupper baseret på individuelle indsatser samt generelle mønster fra sprogvurderingerne. Her benyttes eksempelvis piktogrammer og de fortæller i dialogen at Stakhaven har udarbejdet et bredt bibliotek af sprogkufferter, der kan imødekomme forskellige sproglige udfordringer. Personalet arbejder legende for at fremme børnenes sprog, inddrager børnenes perspektiver, og samtaler bruges aktivt til at støtte sproglig udvikling. Temaer evalueres løbende med medarbejderfeedback, observationer og SMTTE-modeller, der følger børnenes udvikling. Læringsmiljøet tilpasses løbende gennem evalueringer og konkrete tiltag, hvor temaer understøttes af relevante bøger og lege. Børnene inddrages i at vælge lege og aktiviteter, hvilket styrker deres medbestemmelse og sprog. Lederne fortæller at der arbejdes projektbaseret, hvor fokus er på processer og børnenes initiativer, og hvor målene fastsættes i samarbejde med børnene. Forældrene oplever tydelig information og faglig vejledning, og temaer præsenteres på forældremøder, og det fortælles at børnenes interesser prioriteres for at skabe variation og dybde i udviklingen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har arbejdet med det på vores pædagogiskedage, stue- og afdelingsmøder. Vi drøfter løbende hvordan vi skal justere de mål vi sætter for den pædagogiske udvikling.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljø-vurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

3

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 07-03-2022
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
